

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Березка» п. Орловский
(МБДОУ детский сад №1 «Березка»)**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МДОУ детского сада №1 «Березка»

(протокол от «28» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МДОУ д/с №1 «Березка»

_____ Е.А.Текутовой

Приказ от «28» августа 2026 г. № 110

**Основная образовательная программа дошкольного
образования**

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №1 «Березка»
(МБДОУ детский сад №1 «Березка»)

**п. Орловский
2026 г.**

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
<i>1.1.3.1</i>	<i>Условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы</i>	9
<i>1.1.3.2</i>	<i>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</i>	11
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	14
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы (целевые ориентиры)	15
1.2.1.	Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам	15
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	22
1.5.	<i>Вариативная часть целевого раздела</i>	22
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям)	26
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.2.	«Познавательное развитие»	29
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	30
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	30
2.1.3.	«Речевое развитие»	32
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	32
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	33
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5.	«Физическое развитие»	37
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	37
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в	38

	образовательной области «Физическое развитие»	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	39
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.6.	Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы.	45
2.6.1.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	47
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	48
2.8.	Рабочая программа воспитания	48
2.8.1.	Послительная записка	48
2.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	48
2.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	53
2.8.3.1.	<i>Уклад образовательной организации</i>	53
2.8.3.2.	<i>Воспитывающая среда образовательной организации</i>	60
2.8.3.3.	<i>Общности (сообщества) образовательной организации.</i>	63
2.8.3.4.	<i>Задачи воспитания в образовательных областях</i>	66
2.8.3.5.	<i>Формы совместной деятельности в образовательной организации</i>	68
2.8.3.6.	<i>Организация предметно – пространственной среды</i>	71
2.8.3.7.	<i>Социальное партнерство</i>	72
2.8.4	Организационный раздел Программы воспитания	72
2.8.4.1.	<i>Кадровое обеспечение</i>	72
2.8.4.2.	<i>Нормативно-методическое обеспечение</i>	74
2.8.4.3.	<i>Требования к условиям работы с особыми категориями детей</i>	74
2.9.	Вариативная часть содержательного раздела	75
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	76
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	80
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	82
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	83
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
3.8.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.	88
3.9.	Вариативная часть организационного раздела	97
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	99
	Краткая презентация Программы	99

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Березка» п. Орловского (далее – МБДОУ детский сад №1 «Березка» или ДОО) разработана в соответствии с **федеральными нормативно – правовыми документами:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) (далее – **ФГОС ДО**);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – **ФОП ДО**);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной ред.);
- Приказом Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 01.06.2026);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Региональными, муниципальными документами и локальными актами ДОО:

- Приказом Управления образования Орловского района от 13.04.2023 г. №199 «О введении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных организациях Орловского района» в соответствии с приложением к приказу Минобрнауки Ростовской области от 11.04.2023 № 350;
- Уставом ДОО.

Программа позволяет реализовывать основополагающие **функции дошкольного образования:**

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа МБДОУ детского сада №1 «Березка» предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 (8) лет.

Образовательная программа ДОО включает в себя **учебно-методическую документацию**, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – *вариативная часть*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При этом согласно [п.4 ФОП ДО](#), в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО (указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании¹ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть Программы, оформлена в Программе курсивом, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно.

В соответствии с ФГОС ДО, вариативная часть «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»².

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована:

- *на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*
- *выбор тех парциальных Программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;*
- *сложившиеся традиции ДОУ или группы: тематические дни, месячники и др.;*

В соответствии с ФГОС ДО: «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»³, что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Структура Программы включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный разделы* и дополнительный раздел – *краткую презентацию Программы*. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (*вариативная часть*).

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

¹Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

³Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

В [пункте 27.3. ФОП ДО](#) указано: «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО», однако **обязанность** включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В [пункте 2.11.2. ФГОС ДО](#) написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано: «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».

Аналогичные требования обозначены в [п. 27.5. ФОП ДО](#): «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК».

Методические пособия.

Согласно [п. 2.11.2. ФГОС ДО](#) «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания».

Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В *статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании* педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»⁴

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий. Это создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов).

В ФОП ДО одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в других разделах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая

⁴Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в п. 1.6. ФГОС ДО и [п.14.2 ФОП ДО \(стр. 4-5\)](#)

Задачи реализации программы:

Обязательная часть

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностно-смыслового отношения к культуре, истории и природе Донского края. Социализация дошкольников в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Дона;
- углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира;
- формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения, навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на **принципах дошкольного образования**, обозначенных в п.1.4. ФГОС ДО и [п.14.3. ФОП ДО \(стр.5\)](#):- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы сформированы на основе требований ФГОС ДО (п. 2.1, 2.2, 2.3.), предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Программа:

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы)

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Отражение в тематике образовательного процесса региональной специфики и специфики дошкольной организации;*
- *обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;*
- *построение образовательного процесса с использованием социогровых технологий, проектной деятельности;*
- *построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;*
- *достижение воспитанниками готовности к школе;*
- *обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных

услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

При разработке и реализации Программы учитывается необходимость обеспечения целостности образовательного и воспитательного процессов, преемственности разных возрастных этапов психического развития ребенка, сопряженности образовательной программы дошкольного образования и технологий.

Образовательная программа ДООУ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края, в соответствии с целями и задачами ОП ДО.

1.1.3.1. Условия, созданные в МБДОУ детский сад №1 «Березка» для реализации целей и задач Программы

Общие сведения о МБДОУ детский сад №1 «Березка»

Дата создания МБДОУ детский сад №1 «Березка» - 11.10.1978 г.

Проектная мощность ДООУ - 270 мест.

Учредитель ДООУ: Управление образования Орловского района

Адрес ДООУ: 347510, Ростовская область, Орловский район, поселок Орловский, ул. М. Горького, дом № 71

Лицензия: № 4712 от 28.04.2015 года, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Электронная почта: mdoudetskiisadv1@yandex.ru

Официальный сайт: <https://orlovski1.tvoyasadik.ru/>

Телефон, факс: 8 (86375) 31-6-46

Рабочие дни: понедельник - пятница с 07.00 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста.

Группы общеразвивающей направленности, осуществляющие образовательную деятельность по дошкольному образованию, комплектуются по одновозрастному принципу.

(сведения на 01.09.2026)

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая	Нет
Первая младшая группа	2-3 года	Общеразвивающая	1
Вторая младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 17:30

Уровень общего образования - в соответствии с ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ в МБДОУ детский сад №1 «Березка» дети осваивают первый уровень в системе общего образования - дошкольное образование.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Форма обучения: форма получения дошкольного образования очная.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - обучение и воспитание осуществляется на русском языке (государственном языке Российской Федерации).

Возрастной и типологический состав обучающихся:

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2- месяцев до 8 -ми лет, организацию образовательного процесса для детей в общеразвивающих группах.

Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации Программы.

Иностраннх обучающихся в МБДОУ по состоянию на 01.09.2026 года нет.

Особенности осуществления образовательного процесса:

В качестве основных направлений развития дошкольного образования в ДОО в Программу включены механизмы, обеспечивающие:

- повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определение и внедрение критериев отбора образовательного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования;
- выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника; успешного развития детей для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка;
- творческое развитие и профессиональный рост педагогов, соответствующий переходу на новое содержание образования и достижению нового качества;
- обеспечение координации деятельности педагогов и специалистов ДОУ для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Единство содержания Программы, её двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) обеспечивается применением педагогическим коллективом ДОУ общих образовательных технологий.

Образовательные технологии реализации Программы:

здоровье сберегающие технологии; технология развивающего (проблемного) обучения; технология проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; личностно-ориентированная технология; информационно-коммуникационные технологии; игровая технология; технология интегрированного занятия; технология музейной педагогики; технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста; технологии образовательного события, утреннего и вечернего круга; технология «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога».

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Кадровый состав педагогических работников (сведения на 01.09.2026):

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию: воспитателей – 7, музыкальный руководитель – 1.

По уровню образования: 37% - высшее, 63% - среднее специальное.

По уровню квалификации: 50% - 1 квалификационная категория, 25% - соответствие занимаемой должности.

Во избежание повторов, **кадровые условия**⁵ и **материально-техническое обеспечение**⁶ и описываются в соответствующих разделах Программы.

1.1.3.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности: этнический состав воспитанников ДОУ: многонациональный, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Ростовской области, об особенностях растительного и животного мира Ростовской области, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов, историей Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, чтение литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, проекты, праздники.

Главная особенность региона и муниципалитета – наличие казачества – субэтнуса со своим менталитетом, многовековой самобытной культурой, своими приоритетами в профессиональном выборе.

Содержание программы национально – регионального этнокультурного казачьего компонента разработано на основании **региональной программы «Родники Дона»** (под ред. Р.М. Чумичевой, О.А. Ведмедь, Н.А. Плахотиной) с учётом исторического прошлого, характера и структуры местных ремёсел, настоящего и будущего Донского края.

Педагогический процесс направляется педагогами и на формирование культуры межнациональных отношений. Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям других национальностей и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь-май (учебный год), составляется определенный режим дня и расписание основной образовательной деятельности).
- теплый период (июнь-август, составляется режим дня летнего оздоровительного периода).

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социально-демографические особенности:

Система взаимодействия с родителями, направленная на установление

⁵ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

⁶ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

взаимопонимания и сотрудничества, учитывает особенности и социальный состав семей. Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, их непрерывное сопровождение.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- среди родителей ДОУ широко представлены социальные группы служащих, рабочих, а также безработных молодого возраста, со средним финансовым положением;
- средним, средне – специальным и высшим образовательным уровнем, воспитывающие 1 - 2 детей; 42% всех семей – многодетные семьи.
- 78 % полные семьи.

При планировании и реализации образовательного процесса, учитывается общая заболеваемость детей, количество детей с ОВЗ, часто болеющих детей.

Социальное окружение (социальные партнеры)

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

МБДОУ детский сад № 1 «Березка» (далее – ДОО) расположено в сельской местности, в центральной части поселка Орловского, в жилом районе, вдали от производственных предприятий.

Положительное влияние на организацию воспитательного и образовательного процесса в ДОО оказывает историческое и культурное окружение учреждения, расположенные в микрорайоне организации общего и дополнительного образования, учреждения и объекты культуры и спорта. Окружающая социальная среда создает благоприятные условия для социального партнерства с различными организациями поселка для успешной адаптации воспитанников в социуме.

Организации, учреждения	Направления сотрудничества / задачи, решаемые в совместной работе
Управление образования Орловского района	<u>Организационное, образовательное:</u> сотрудничество с целью грамотного выбора программ, методик и обмена опытом с другими детскими садами; оформления необходимых документов, участия в конференциях, совещаниях, обобщении и публикации результатов работы.
Администрация Орловского сельского поселения и Орловского района	<u>Организационное:</u> 1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в поселковых мероприятиях: концертах, конкурсах и др. 2. Социализация дошкольников через общественную жизнь поселка.
МБОУ Орловская СОШ № 1	<u>Образование.</u> <u>Реализация преемственности</u> дошкольного и начального школьного образования: 1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.
МАУ ДО Орловская Детская школа искусств	<u>Культура.</u> <u>Образовательное, осуществление преемственности</u> 1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в муниципальных творческих конкурсах. 2. Приобщение дошкольников к миру искусства: вокальному, хореографическому, изобразительному, театральному. 3. Проведение совместных мероприятий, концертов, показ учащимися ДШИ театральных постановок в ДОУ.
МБУ ДО Орловский	<u>Образование.</u>

Дом детского творчества	<u>Осуществление преемственности, практическое:</u> 1. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки, декоративного народного творчества. 2. Знакомство с творчеством кружковцев – бывших воспитанников ДОУ. 3. Привлечение дошкольников в ДДТ для занятий в кружках и секциях.
МБУК «Орловский районный Дом культуры»	<u>Культура.</u> <u>Образовательное, практическое:</u> Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры: 1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной. 2. Приобщение детей к театральному и цирковому искусству. 3. Привлечение дошкольников и их семей к участию в творческих конкурсах и социально – значимых акциях.
МБУК «Орловская межпоселенческая центральная библиотека»	<u>Культура.</u> <u>Образовательное, практическое:</u> 1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. 3. Привлечение дошкольников и их семей к участию в творческих конкурсах и социально – значимых акциях и мероприятиях.
Отдел экологического просвещения заповедника «Ростовский»	<u>Экология.</u> <u>Образовательное, практическое, научное консультирование:</u> Экологическое воспитание и просвещение дошкольников в рамках экскурсий в заповедник, участия в акциях и конкурсах, организуемых в заповеднике «Ростовский».
ОГИБДД России по Орловскому району	<u>Безопасность.</u> <u>Образовательное, практическое:</u> 1.Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. 2.Практические занятия по обучению воспитанников правилам дорожного движения, безопасному поведению в различных дорожных ситуациях. 3. Участие сотрудников ГИБДД в совместных с ДОУ социально – значимых акциях по профилактике ДТП и детского дорожно – транспортного травматизма.
ОГИБДД России по Орловскому району	<u>Безопасность.</u> <u>Образовательное, практическое:</u> 1.Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. 2.Практические занятия по обучению воспитанников правилам дорожного движения, безопасному поведению в различных дорожных ситуациях. 3. Участие сотрудников ГИБДД в совместных с ДОУ социально – значимых акциях по профилактике ДТП и детского дорожно – транспортного травматизма.
Органы образования, институты повышения квалификации, научно-педагогические центры	<u>Наука, образование (потенциальные партнеры).</u> <u>Повышение квалификации кадров:</u> ликвидация недостатков и пробелов в компетентности педагога посредством профессионального обучения, развитие его мастерства и педагогической культуры, личностных качеств, обновление знаний, навыков и способов педагогической деятельности; участие в проектах, конференциях, форумах, конкурсах.
МБУЗ ЦРБ Орловского района/	<u>Медицина.</u> <u>Эколого - оздоровительное:</u>

ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области"	обеспечение профессионального медицинского обслуживания детей и сотрудников детского сада, проведение мониторинга уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.
---	---

1.1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

взяты из инновационной программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы»
<i>Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)</i>	
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)/ Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года , (стр.98 – 100)
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет , (стр.115 – 119)
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (первая младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет , (стр.137 – 138)
<i>Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</i>	
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (вторая младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет (стр.160 – 162)
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (стр.194 – 196)
Характеристики	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /

особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (стр. 235 – 237)
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (стр.282 – 284)

**Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028 (п.15.1-15.3).*

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с [ФГОС ДО](#) специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

[В соответствии с п.15 ФОП ДО, стр.5 - 17](#) результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной образовательной программы.

Согласно [п.4.ФОП ДО](#), в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст / Ссылка на ФОП

В младенческом возрасте (к 1 году) [п.15.1 ФОП ДО \(Стр.7\)](#)

В раннем возрасте (к 3 годам) [п.15.2.ФОП ДО, стр.7 - 8](#)

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте \(п.15.3. ФОП ДО, стр. 8 – 15\)](#)

Младшая группа (к 4 годам) [п.15.3.1. ФОП ДО, стр. 9 – 11](#)

Средняя группа (к 5 годам) [п. 15.3.2. ФОП ДО, стр. 11 -13](#)

Старшая группа (к 6 годам) [п. 15.3.3 ФОП ДО, стр. 13 – 15](#)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу

дошкольного возраста)

Подготовительная к школе группа (к 7 годам) [п. 15.4. ФОП ДО, стр. 15 – 17](#)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции,

преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

В соответствии с [п.4.3, п. 4.5. ФГОС ДО](#):

- **Целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников;

- **Целевые ориентиры** не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга; оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» [п.16. ФОП ДО \(стр. 19\)](#)

В соответствии с [п.16.1.ФОП ДО \(стр. 19\)](#), педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальными завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями [п.3.2.3. ФГОС ДО](#).

В соответствии с [п.16.2. ФОП ДО \(стр. 19\)](#), при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о

динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование, при этом **результаты педагогической диагностики (мониторинга)** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей, что отражено в [п.16.4. ФОП ДО \(стр. 19\)](#).
Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика в ДОО в виде мониторинга индивидуального детского развития проводится по пяти образовательным областям ежегодно **два раза в год (в сентябре и в мае)** на основе малоформализованных диагностических методов (основной – педагогическое наблюдение) с заполнением таблиц, утвержденных Педагогическим советом на текущий учебный год.

Педагогическая диагностика организуется воспитателями возрастных групп и квалифицированными специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

При необходимости педагог – психолог проводит *психологическую диагностику развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика организуется педагогами ДОО в несколько этапов. *На начальном этапе* освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится *стартовая диагностика*. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится *заключительная, финальная диагностика*.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. При анализе полученных результатов результаты детей между собой не сравниваются. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

На основе анализа данных мониторинга педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно -развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Критерии для определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Сформировано - 3

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней

помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Критерии для определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие»

Сформировано – 3

Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их самостоятельно. Без помощи взрослого, выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения с мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп. Выполняет нормы по разделу «Физическая культура» для данного возраста, предусмотренные программой. Принимает активное участие в спортивных и подвижных играх, умеет самостоятельно организовать игру, знает правила игр, проявляет творчество. Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога.

Частично сформировано – 2

В большинстве случаев ребёнок пытается справиться с заданиями сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок знает правила подвижных игр, может их объяснить, проявляет активность в организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок имеет навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Недостаточно развита координация движений, не всегда справляется с заданием. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка.

Не сформировано - 1

Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большинству компонентов не

укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физкультурной деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», в разделе «Музыкальная деятельность»

Сформировано - 3

Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, понимает, о чем поется в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах квинты). Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Выполняет нормы в рамках раздела «Музыка» для данного возраста, предусмотренные программой.

Частично сформировано - 2

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога. В большинстве случаев ребёнок пытается справиться сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок поёт песни, активен, слушает музыкальное произведение внимательно. Ребенок хорошо двигается под музыку, если при выполнении движений затрудняется, повторяет за педагогом. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, часто проявляет активность, творчество.

Не сформировано - 1

Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает невнимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

Методической основой ***индивидуальной педагогической диагностики*** на разных этапах освоения программы являются **пособия:**

- автор-составитель Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»;
- автор-составитель Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»;
- автор-составитель Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»;

- автор-составитель Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»;
- автор-составитель Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО»;
- Завьялова Т.П. Как определить физическую подготовленность детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Т.П.Завьялова, Е.А.Короткова, И.В.Стародубцева
- Т.П.Завьялова, И.В.Стародубцева Методика тестирования физических способностей у дошкольников.

УМК для психологической диагностики развития детей в ДОУ:

- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет/ под ред. А. Н.Вераксы;
- Диагностика готовности ребенка к школе/ под ред. Н.Е.Вераксы;
- Н.Н.Руденко, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду»

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Управление и организация работы ДОО.

- *ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.* Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.
- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
- Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.
- Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О. А.
- Журнал приема и ухода детей.
- Журнал регистрации протоколов родительских собраний.

Оценка качества

- Оценка и развитие качества дошкольного образования. Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю. Титце В., Ханиш А.

1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Вариативная часть Программы, оформлена в Программе курсивом, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно.

В соответствии с ФГОС ДО вариативная часть «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений

парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»⁷.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в социально – коммуникативном, познавательном, творческом развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовской области и Орловского района, учитывает природногеографическое и культурно-историческое своеобразие региона, сложившиеся традиции ДОУ или группы: тематические дни, месячники и др.;

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС ДО: «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁸, что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим **менее 40%** от общего объема программы.

В вариативной части Программы в разных группах ДОО могут быть использованы следующие **парциальные программы и методики**:

Наименование программы, технологии	Образовательная область/ Направления	Возрастная категория
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	Социально – коммуникативное развитие/ Основы безопасности	Дети дошкольного возраста от 5 до прекращения образовательных отношений
Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», автор С.Н. Николаева	Познавательное развитие /Экология	Дети дошкольного возраста от 2 до прекращения образовательных отношений
Региональная программа «Родники Дона», авторы Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина	Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие	Дети дошкольного возраста от 3 до прекращения образовательных отношений

Цели и задачи парциальных программ	Планируемые результаты освоения парциальных программ
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения, навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.	У ребенка сформированы навыки разумного поведения в опасных ситуациях дома и на улице. Сформированы навыки при общении с незнакомыми людьми, при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. Сформированы основы экологической культуры. Сформированы основы здорового образа жизни.
Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», автор С.Н. Николаева	
Цель: углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира; формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.	Ребенок знает некоторых представителей животного мира: зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых; знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; знает правила поведения в природе и соблюдает их; может устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
Региональная программа «Родники Дона», авторы Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина	
Реализация регионального содержания образования в ДОУ. Программа «Родники Дона», ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет; дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Цель программы: развитие у дошкольников ценностно-смыслового отношения к культуре, истории и природе Донского края. Социализация дошкольников в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Дона. Задачи: Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Донской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Донского казачества. Расширить представления о родном поселке, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях поселка Орловский. Формировать представления о России, как о родной стране и о Ростовской области, как родном крае. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, художественно-поэтическое слово. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов,	Ребенок проявляет: интерес к малой родине, ее истории; любопытность по отношению к родному поселку, необычным памятникам, зданиям; желание познавать историю донского казачества, культуру, традиции и обычаи, С удовольствием включается в проектную деятельность, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, участвует в праздниках и знает традиции родного края. Предполагается, что в результате работы по региональной программе «Родники Дона» на этапе завершения освоения программы у дошкольников сформированы: - бережное отношение к природе, народным традициям, почитанию опыта старших поколений; - эмоциональный отклик на казачий фольклор; ценностное отношение к народным праздникам и обрядовым мероприятиям, желанию их воплощать в деятельности; - сознательное понимание того, что он является носителем национальной культуры, вследствие чего происходит идентификация с культурными традициями казаков; - активизирована эмоционально-чувственная сфера: нравственные и эстетические чувства, чувства общности и солидарности друг с другом. Дошкольники знают: - название родного поселка, области, достопримечательные места родного края; - имена донских поэтов, писателей, художников; - называют домашних и диких животных, растения Ростовской области.

художников. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России и Донского казачества. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.	Умеют: - в рисовании: создавать узоры по мотивам донского края, используя растительные узоры, геометрические орнаменты; изображать предметы казачьего быта; - в лепке: лепить игрушки по мотивам народных произведений.
--	--

Вариативная часть Программы построена на **принципах дошкольного образования**, обозначенных в п.1.4. ФГОС ДО и **п.14.3. ФОП ДО**, и соблюдает следующие педагогические принципы, необходимые для реализации парциальных программ:

- **системность** - предполагает систематическую работу по Программе в течение учебного года, гибкое распределение содержания программы в течение дня или специальные занятия по парциальной программе (например, раз в неделю) с использованием конспектов занятий программы;
- **интеграция программного содержания** - содержание парциальной программы естественно и органично интегрируется в канву содержания ОП ДО (прежде всего, с содержанием занятий по изобразительной и театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим, экологическому и физическому воспитанию, а также игровой деятельности);
- **координация деятельности педагогов** - тематические планы воспитателей и специалистов ДОУ должны быть скоординированы таким образом, чтобы, избегая повторов, последовательно во времени разворачивать определенные темы;

Принципы парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- **принцип полноты** - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности;
- **сезонности** - по возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой;
- **учета условий городской и сельской местности** - у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения;

Принципы региональной программы Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной «Родники Дона»:

- **региональности** - ориентация на учет особенностей региона во всем образовательном – воспитательном процессе;
- **гуманитаризации** - широкое включение в региональное содержание знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания;
- **культуросообразности** - выстраивает содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентации и смыслов;
- **аксиологического (ценностного) подхода к произведениям искусства**. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;
- **диалогичности** - реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".
- **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям)

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствуют ФОП (п.17 - 22. ФОП ДО), с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Часть Программы, полностью соответствующая положениям ФОП ДО (п.4⁹) оформлена в Программе в виде ссылки. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «От рождения до школы» и краткий перечень основных положений программы «От рождения до школы», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона «Об образовании в РФ»¹⁰ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно п.2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Для каждой образовательной области в **Программе** дается широкий перечень пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**, что создает педагогам возможность выбора.

В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹¹, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

В соответствии с ФГОС ДО содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления обучения и воспитания (далее – образовательные области): социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹²:

⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

¹⁰ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

¹¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

¹² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу18 ФОП ДО и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».				
Возрастная группа	Ссылка на ФОП		Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФОП		Нет дополнений	Нет значимых дополнений
Ранний возраст (от 1 до 3-х лет)				
1-2 года	п.18.2. стр. 21-22		Нет дополнений	Нет значимых дополнений
	п.18.2.1.	Задачи		
	п.18.2.2.	СодержаниеОД		
2-3 года	п.18.3 стр. 22–24		Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
	п.18.3.1.	задачи		
	п.18.3.2.	СодержаниеОД		
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)				
3–4 года	п.18.4 стр. 24–27		Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой
	п.18.4.1.	задачи		
	п.18.4.2	Содержание ОД: в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения.		

				деятельности».
4–5 лет	п.18.5 стр. 27–31		Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
	п.18.5.1.	Задачи		
	п.18.5.2.	СодержаниеОД: в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения.		
5–6 лет	п.18.6 стр. 31–36		Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
	п.18.6.1	Задачи		
	п.18.6.2	СодержаниеОД: в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения.		
6–7 лет	п.18.7. стр. 36–41		Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».
	п.18.7.1.	Задачи		
	п.18.7.2.	СодержаниеОД: в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения.		
	п.18.8. стр. 41 - 42.	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»		

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Сингер Э., ХаанД.Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО (5 – 7 лет).

Конспекты занятий:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Дополнительные методические пособия:

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹³:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

¹³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу [19 ФОП ДО](#).

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	
До 1 года	п. 19.1 ФОП	
Ранний возраст (от 1 до 3-х лет)		
1-2 года	п.19.2. стр.43 - 44	
	п.19.2.1.	задачи
	п.19.2.2.	содержание ОД: сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа
2-3 года	п.19.3 стр. 45–47	
	п.19.3.1	задачи
	п.19.3.2.	содержание ОД: сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)		
3–4 года	п.19.4 стр. 47–49	
	п.19.4.1.	задачи
	п.19.4.2	содержание ОД: сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа
4–5 лет	п.19.5 стр. 49–51	
	п.19.5.1.	задачи
	п.19.5.2.	содержание ОД: сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа
5–6 лет	п.19.6 стр. 51–54	
	п.19.6.1.	задачи
	п.19.6.2.	содержание ОД: сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа
6–7 лет	п.19.7. стр. 54–56	
	п.19.7.1.	задачи
	п.19.7.2.	содержание ОД: сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа

Решение **задач воспитания** направлено на приобщение детей к ценностям «Познание», «Семья», «Человек», «Природа», «Родина» [п.19.8. стр. 56–57](#)

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методические пособия:

- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 х 29 см., 32 стр.)

- Математика в детском саду (3-4 года).
- Математика в детском саду (4-5 лет).
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»
- Серия «Рассказы по картинкам»
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Дополнительные методические пособия

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹⁴:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу [20 ФОП ДО](#)

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	
До 1 года	п. 20.1 ФОП	
Ранний возраст (от 1 до 3-х лет)		
1-2 года	п.20.2. стр.58 - 60	
	п.20.2.1.	задачи
	п.20.2.2.	содержание ОД: развитие понимания речи; развитие активной речи
2-3 года	п.20.3 стр. 60–62	

¹⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

	п.20.3.1.	задачи
	п.20.3.2.	содержание ОД: формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)		
3–4 года	п.20.4 стр. 62–65	
	п.20.4.1.	задачи
	п.20.4.2.	содержание ОД: формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению грамоте
4–5 лет	п.20.5 стр. 65–69	
	п.20.5.1.	задачи
	п.20.5.2.	содержание ОД: формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению грамоте
5–6 лет	п.20.6 стр. 69–72	
	п.20.6.1.	задачи
	п.20.6.2.	содержание ОД: формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению грамоте
6–7 лет	п.20.7, стр. 72–76	
	п.20.7.1.	задачи
	п.20.7.2.	содержание ОД: формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению грамоте

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» [п.20.8. стр. 76](#)

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.
- Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"
- Колесникова Е.В. Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Загадки. Сказки. Учебно-наглядное пособие
- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие

- Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие
- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие
- Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет
- Колесникова Е.В. Я уже читаю.

Рабочие тетради:

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).
- Ушакова О.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет.
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет.
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет.
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет.
- Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
- Колесникова Е.В. Дорисуй. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий
- Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
- Колесникова Е.В. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
- Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
- Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
- Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
- Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
- Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
- Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
- Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.)
- Серия «Рассказы по картинкам»
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹⁵:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу [21 ФОП ДО](#)

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	
До 1 года	п.21.1 ФОП	
Ранний возраст (от 1 до 3-х лет)		
1-2 года	п. 21.2. стр.77 - 78	
	п. 21.2.1.	<i>задачи</i>
	п. 21.2.2.	<i>содержание ОД</i>
2-3 года	п.21.3 стр. 78–82	
	п.21.3.1.	<i>задачи</i>
	п.21.3.2.	<i>содержание ОД:</i> приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)		
3–4 года	п.21.4 стр. 83–90	
	п.21.4.1.	<i>задачи</i>
	п.21.4.2.	<i>содержание ОД:</i> приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
4–5 лет	п.21.5 стр. 90–98	
	п.21.5.1.	<i>задачи</i>

¹⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

	п.21.5.2.	содержание ОД: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
5–6 лет	п.21.6.стр. 99–109	
	п.21.6.1.	задачи
	п.21.6.2.	содержание ОД: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
6–7 лет	п.21.7. стр. 109–121	
	п.21.7.1.	задачи
	п.21.7.2.	содержание ОД: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура» [п.21.8. стр. 121.](#)

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 3-4 года.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»
 - Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»

Рабочие тетради:**Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»****2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹⁶:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	
До 1 года	п. 22.1 ФОП	
Ранний возраст (от 1 до 3-х лет)		
1-2 года	п.22.2. стр.123 - 124	
	п.22.2.1.	<i>задачи</i>
	п.22.2.2.	<i>содержание ОД:</i> основная гимнастика; подвижные игры и игровые упражнения; формирование основ ЗОЖ
2-3 года	п.22.3 стр. 124–126	
	п.22.3.1.	<i>задачи</i>
	п.22.3.2.	<i>содержание ОД:</i> основная гимнастика; подвижные игры; формирование основ ЗОЖ
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)		
3–4 года	п.22.4.стр.127–130	
	п.22.4.1	<i>задачи</i>
	п.22.4.2.	<i>содержание ОД:</i> основная гимнастика; подвижные игры; спортивные упражнения; формирование основ ЗОЖ; активный отдых

¹⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

4–5 лет	п.22.5 стр. 130–134	
	п.22.5.1.	задачи
	п.22.5.2.	содержание ОД: основная гимнастика; подвижные игры; спортивные упражнения; формирование основ ЗОЖ; активный отдых
5–6 лет	п.22.6.стр. 134–140	
	п.22.6.1.	задачи
	п.22.6.2.	содержание ОД: основная гимнастика; подвижные игры; спортивные игры; спортивные упражнения; формирование основ ЗОЖ; активный отдых
6–7 лет	п.22.7. стр. 140–147	
	п.22.7.1.	задачи
	п.22.7.2.	содержание ОД: основная гимнастика; подвижные игры; спортивные игры; спортивные упражнения; формирование основ ЗОЖ; активный отдых

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» [п.22.8. стр.147 - 148.](#)

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

Дополнительные методические пособия:

- Сулим Е.В. Занятия физкультурой. Игровой стретчинг для дошкольников.
- Анферова В. И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет.
- Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка.
- Авторы – составители О.М. Литвинова, С.В.Лесина Оздоровительная гимнастика (Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей)
- Копылова С.Ф. Физкультурные занятия с элементами логоритмики.

- Фомина Н.А., Максимова С.Ю. Музыкально – двигательное физическое воспитание дошкольников.
- Ефименко Н.Н. Театрализация физического воспитания дошкольников.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует [п.23.1 – 23.12 ФОП ДО, стр.148 -152](#).

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора.

Согласно [п. 23.4. ФОП](#), формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО , педагоги ДОО используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	п.23.5. ФОП ДО
Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагоги используют следующие методы	п.23.6. ФОП ДО
При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами , в основу которых положен характер познавательной деятельности детей	п.23.6.1.ФОП ДО
При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства , представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	п.23.7. ФОП ДО
Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей	п.23.8. ФОП ДО

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует [ФОП ДО, п.24](#), с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

В соответствии с п.24.1. ФОП ДО, образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Ссылка на ФОП «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»		Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п.24.9	Образовательная деятельность в режимных процессах	<i>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах</i>	<i>Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов</i>
ФОП ДО, п.24.10 - п.24.15	Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени:		
ФОП ДО, п.24.11- 24.14	Занятие		
ФОП ДО, п.24.15	Образовательная деятельность, во время прогулки	<i>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности</i>	<i>Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности</i>
ФОП ДО, п.24.16 – п.24.22	Образовательная деятельность, осуществляемая во 2- половину дня		
ФОП ДО, п.24.17	Организация самостоятельной деятельности детей в группе		
ФОП ДО, п.24.18 – п.24.22	Культурные практики: игровая, продуктивная, познавательная, исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.		

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Таблица

Совместная игра	
<i>Формы</i>	
• Сюжетно – ролевая • режиссерская	• Игра – драматизация • Конструктивные (строительные) игры
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	
<i>Формы</i>	
• Решение проблемы • Оказание помощи	• Проявление заботы • Обсуждение ситуации

• Задушевный разговор	
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
«Творческая мастерская»	
<i>Формы</i>	
• Тематическая презентация • Изостудии • «В гостях у народных умельцев»	• «Художественная галерея» • Книжкины самоделки • «Путешествие по маршруту»
<i>Направление</i>	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей. Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу [ФОП ДО, п.25](#), с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно [п.4 ФОП ДО](#), в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	
ФОП ДО, п.25.1 - 25.8	«Способы и направления поддержки детской инициативы»
ФОП ДО, п.25.3	Примеры самостоятельной инициативной деятельности детей в ДОО
ФОП ДО, п.25.4	Условия, которые учитывает педагог для поддержки детской инициативы
ФОП ДО, п.25.5 – 25.7.	Поддержка детской инициативы в разные возрастные периоды
ФОП ДО, п. 25.8	Способы и приемы поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	• Уважительное отношение к ребёнку; • Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

	- Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха.
Речевое развитие	- Создание речевой ситуации; - Создание успеха; - Поощрения; - Участие в речевых играх; - Конкурсы; - Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	- Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	- Непосредственное общение с каждым ребенком; - Уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения ими своих чувств и мыслей; - Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - Создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	- Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. - Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. - Создание ситуации успеха.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Раздел Программы «**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**» полностью соответствует соответствующему разделу [ФОП ДО, п.26.](#)

В соответствии с [ФОП ДО, п.26.1.](#) главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Ссылка на ФОП	
ФОП ДО, п.26.1 - 26.11	«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»
ФОП ДО, п.26.3.	Задачи
ФОП ДО, п.26.4.	Принципы
ФОП ДО, п.26.5.	Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное
ФОП ДО, п.26.6.	Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в совместной образовательной деятельности
ФОП ДО, п.26.7	Просветительская деятельность ДОО по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка
ФОП ДО, п.26.8.	Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

В соответствии с [п.26.11. ФОП ДО](#) педагоги ДОО самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В компонент ДОУ включены:

- проведение родительских собраний -1 раз в квартал.
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Формы работы с семьями воспитанников в ДОО			
<i>Знакомство с семьей</i>	<i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</i>	<i>Образование родителей</i>	<i>Совместная деятельность</i>
Встречи – знакомства; Анкетирование семей; Посещение семей.	Индивидуальные и групповые консультации; Родительские собрания (общие и групповые); Оформление информационных стендов; Оформление выставок детского художественного творчества; Дни открытых дверей; Создание памяток; Проведение открытых	Консультирование родителей, индивидуальные беседы; организация лекций, семинаров, семинаров-практикумов. Проведение мастер – классов, тренингов. Создание	Привлечение родителей к организации досугов, праздников, конкурсов, прогулок, экскурсий, акций. Привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к реализации тематического периода.

	просмотров образовательной деятельности для родителей. Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.	библиотеки.	
--	--	-------------	--

В ДОУ реализуется ***Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024***

Программа является мерой государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14.06.2022 № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ от 25.05.2022).

Исследование социального статуса семей воспитанников

Ежегодно в ДОО проводится социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, результаты которого фиксируются в самообследовании ДОО за календарный год и являются фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

«Физическое развитие»:

- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – коммуникативное»:

- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»;
- заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучать традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности возможности детей и научнообоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой;
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения

«Художественно-эстетическое»:

- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка информировать родителей о концертах и выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы.

Раздел Программы **«Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы»** полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» ([п.27, ФОП ДО](#)) и «Содержание КРР на уровне ДО» ([п.28, ФОП ДО](#)).

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации ([п. 27.1. ФОП ДО](#)).

КРР объединяет **комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся**, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития ([п. 27.2. ФОП ДО](#)).

При этом, ДОО **не использует** представленное в [п.27.3. ФОП ДО](#) право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

Задачи КРР в ДОО ([п.27.4. ФОП ДО](#)) осуществляют педагоги, педагог-психолог и другие квалифицированные специалисты в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В соответствии с [ФОП ДО, п.27.5](#), **КРР организуется**: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации **определяются ДОО самостоятельно**, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся ([п.27.6. ФОП ДО](#)).

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения определяются в образовательной практике ДОО в соответствии с [п.27.8. ФОП ДО](#).

Содержание КРР на уровне ДО с целевыми группами (кроме обучающихся с ОВЗ и детей-

инвалидов) разрабатывается специалистами ДОО в соответствии с [п.28, ФОП ДО](#).

п. 28.1.ФОП ДО	Диагностическая работа
п. 28.2.ФОП ДО	Содержание КРР
п. 28.3.ФОП ДО	Консультативная работа
п. 28.4.ФОП ДО	Информационно-просветительская работа
п. 28.6.ФОП ДО	КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику
п. 28.7.ФОП ДО	Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования
п. 28.8.ФОП ДО	Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования
п. 28.9.ФОП ДО	КРР с целевой группой обучающихся "группы риска" на дошкольном уровне образования

Ввиду отсутствия в ДОУ детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования ([п.28.5 ФОП ДО](#)) *не осуществляется*.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях, к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолога – педагогического консилиума ДОУ. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе педагога – психолога, воспитателя.

Основные направления деятельности педагога – психолога:

- Психологическая диагностика развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации и с одарёнными детьми.
- Организация индивидуальных и подгрупповых корректирующих занятий для целевых групп детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении. Взаимодействие с воспитателями, консультирование.
- Организация консультативной работы для педагогов, родителей воспитанников.
- Создание благоприятного, позитивного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.
- Планирование (совместно со специалистами) и организация целенаправленной работы по интеграции детей с отклонениями в развитии в коллектив детей в группе.
- Организация индивидуального психолога – педагогического сопровождения детей в рамках индивидуальных образовательных маршрутов.
- Развитие памяти, мышления, внимания детей.
- Проведение мониторинга готовности к школе детей подготовительных групп, развивающие занятия в подгруппах с детьми, показавшими невысокие результаты, тест Керна – Йерасека, заполнение медкарт и карт индивидуального развития

выпускников.

Документация педагога – психолога:

- годовой перспективно-тематический план.
- циклограмма деятельности
- график индивидуальных коррекционно - развивающих занятий
- график подгрупповых развивающих занятий с детьми подготовительных групп
- коррекционные и развивающие программы на год
- диагностический инструментарий: альбом диагностических методик.
- карта психического развития ребенка (фиксация результатов диагностики)
- папки по работе с родителями и педагогами: стендовая и раздаточная информация психолога - педагогического просветительского характера, сообщения для родительских собраний, педсоветов, консультации
- заключения педагога-психолога по результатам психологического обследования.
- индивидуальные образовательные траектории детей с ОВЗ.
- Журналы учета: групповых и индивидуальных форм работ, консультаций и рабочего времени
- аналитический годовой отчет (в конце учебного года).

2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Методические пособия

- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни.
- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: (1-3 года).
- Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология социальной одаренности
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления

Конспекты занятий:

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет.

Рабочие тетради

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь

Логопедия и развитие речи. Плакаты.

- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

Дополнительные пособия:

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника
- Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолог-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Иных характеристик содержания программы нет.

2.8. Рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно [п.4 ФОП ДО](#), в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания МБДОУ №1 (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде *ссылки на ФОП ДО*.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям ДОО.

В ДОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников. Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, *во избежание повторов*, в РПВ делается *перекрестная ссылка* на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «**Пояснительная записка к РПВ**» полностью соответствует разделу [29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»](#).

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Березка» п. Орловского (далее – Программа воспитания) является компонентом содержательного раздела образовательной программы детского сада, разработана в соответствии с [п.29.2 – 29.4. ФОП ДО](#), с учетом региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программы развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Раздел Программы «**Целевой раздел РПВ**» полностью соответствует разделу [п.29.2. ФОП ДО](#) «Целевой раздел Программы воспитания».

Цели и задачи воспитания	
Общая цель воспитания в ДОО: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: - формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; - формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; - становление первичного опыта деятельности и поведения в	п.29.2.1.1. ФОП ДО, стр. 174

соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	
Общие задачи воспитания в ДОО: - содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; - осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.	п. 29.2.1.2. ФОП ДО, стр. 174 - 175
Направления воспитания	
Патриотическое направление воспитания 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	п. 29.2.2.1. ФОП ДО, стр. 175
Духовно-нравственное направление воспитания 1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	п. 29.2.2.2. ФОП ДО, стр. 175
Социальное направление воспитания 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного	п. 29.2.2.3. ФОП ДО, стр.

отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	176
Познавательное направление воспитания 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	п. 29.2.2.4. ФОП ДО, стр. 176
Физическое и оздоровительное направление воспитания 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	п. 29.2.2.5. ФОП ДО, стр. 176 - 177
Трудовое направление воспитания 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	п. 29.2.2.6. ФОП ДО, стр. 177

Эстетическое направление воспитания 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	п. 29.2.2.7. ФОП ДО, стр. 177
Целевые ориентиры воспитания 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. 2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.	п. 29.2.3. ФОП ДО, стр. 177 - 178

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) ([п. 29.2.3.1. ФОП ДО, стр. 178 - 179](#))

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая

		культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО (п. 29.2.3.2. ФООП ДО, стр. 179 - 181)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно–нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной

		и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ детский сад № 1 «Березка», в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на *фундаментальные положения дошкольного образования*, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают **утренний и вечерний круг**, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цель и смысл деятельности МБДОУ детский сад №1 «Березка» - реализация Программы в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.

Цели и задачи ДОО обозначены в Целевом разделе Программы, в п.1.1.2. «Цели и задачи реализации Программы».

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Особое внимание в ДОО уделяется **формированию у детей ценностных представлений**, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

К **ценностям ДОО** относятся:

- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Ценностно – смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ детского сада № 1 «Березка» оформлено в Уставе ДОО, локальных нормативных актах, правилах поведения детей и взрослых, нормах кодекса профессиональной этики педагога ДОУ.

Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад №1 «Березка» базируется на **основных принципах дошкольного образования**, изложенных в п.1.4. ФГОС ДО и [п.14.3. ФОП ДО, стр. 5.](#)

Важным аспектом является **индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности** (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ детский сад №1 «Березка» – образовательная организация с многолетней историей, в которой сохраняются лучшие традиции отечественной системы воспитания, и в тоже время -современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, поддерживающее инициативу к инновациям. В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 1 до 8 лет. **Деятельность ДОО направлена:** на поддержку разнообразия детства; на сохранение уникальности и самоценности детства как важного периода в общем развитии каждого ребенка; принятие самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей на основе принципов добровольности, сотрудничества, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Успешное взаимодействие с родителями воспитанников возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В групповых комнатах и в холле детского сада регулярно организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Информационные материалы, новости из жизни детского сада освещаются на страницах официального сайта ДОУ и в социальных сетях.

В ДОУ разработана эмблема и девиз детского сада. В группах дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Программа воспитания ДОУ включает в себя **региональный компонент** - вопросы истории

и культуры родного поселка, района, Ростовской области; природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе ознакомления с национальными традициями семей воспитанников, посещающих ДООУ, что позволяет детям узнать и понять чужую культуру, уметь позитивно взаимодействовать с представителями других национальностей, ценить многообразие мира.

Ключевые правила детского сада

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Этикет – это составная часть внешней культуры общества, это условный ритуал, который выражается в детально разработанных правилах поведения, организующих жизнь общества; представляет собой общепринятую систему определённых правил учтивости, вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ детский сад №1 «Березка» способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, решают определенные воспитательные задачи и соответствуют возрастным особенностям детей.

Основными традициями воспитания в МБДОУ д/с №1 «Березка» являются следующие:

Стержнем **годового календарного плана воспитательной работы ДОО** являются мероприятия «*Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО*» [п.36. ФОП ДО](#) и региона;

общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов;

коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников:

Ежедневные:

Личное приветствие воспитателем каждого ребенка и родителей.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Утренний и вечерний круги.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие детского сообщества, функции планирования, навыков общения, становление позиции субъекта деятельности.

Чтение художественной литературы перед дневным сном.

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей.

Ежемесячные и ежегодные:

Встречи с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников.

Благодаря этой традиции дети учатся находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их, принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

Календарные и народные праздники

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.

Праздники в детском саду проводятся в соответствии с календарем праздничных и памятных дат, народным календарем, а также с учетом интересов и возможностей участников образовательного процесса:

- мероприятия, посвящённые празднованию Дня защиты детей и Дня знаний;
- общественно – политические праздники: «День народного единства», «День защитника Отечества», «День Отца», «День Матери», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Победы», «День России», «День флага»;
- сезонные праздники («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Весна»);
- тематические мероприятия («День Здоровья», «Неделя безопасности», «День безопасности дорожного движения», «День пожарной безопасности»);
- выпускной бал;
- выставки детского творчества по тематическим неделям;
- социально значимые акции («Бессмертный полк», «Окна Победы», акции по безопасности дорожного движения «Безопасность детей – пешеходов и пассажиров», «Кормушка для птиц», «День семьи», «День защиты детей»).

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

- **Взаимодействие детского сада и семьи** - одно из главных направлений педагогического процесса. Совместные мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей:

- «Осенний калейдоскоп»;
- «Мастерская Деда Мороза»;
- «Наши защитники»;
- «Портрет мамы»;
- «И дорог сердцу моему любимый уголок» и др.

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения:

уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах.

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

В МБДОУ №1 реализуются краткосрочные и среднесрочные проекты, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона.

Важной чертой **каждого ключевого мероприятия, события** и других, используемых для воспитания совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

В проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на **формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы**, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является **воспитатель группы**, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

- **Взаимодействие детского сада и общества:**

- посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам на площади Юбилейной;
- посещение детского отдела Орловской межпоселенческой центральной библиотеки;
- экскурсии в ГИБДД, в заповедник «Ростовский», по территории микрорайона детского сада;
- спортивный фестиваль «ГТО», посвященный Международному дню защиты детей;
- взаимодействие со школой;
- участие в конкурсах, проводимых учреждениями культуры и спорта.

Цель: отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.

Примерный план мероприятий может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада

Создаваемая в ДОО развивающая предметно – пространственная среда (РППС) отражает федеральную, региональную специфику воспитательного процесса, а также специфику воспитательного процесса в МБДОУ детский сад №1 «Березка», подробно описана в **п. 2.8.3.6. «Организация предметно-пространственной среды» Программы.**

При организации РППС в ДОО учитываются следующие **принципы:**

- **принцип полифункциональности среды:** предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **принцип трансформируемости среды** связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **принцип вариативности:** сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- Определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство

прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми в ДОО, мы особо выделяем то, что характерно для поселка Орловского и Ростовской области.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края, в соответствии с целями и задачами программы воспитания Ростовской области.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурный контекст воспитания является *вариативной составляющей Программы воспитания*. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Главная особенность Донского региона и муниципалитета – наличие казачества – субэтноса со своим менталитетом, многовековой самобытной культурой, своими приоритетами в профессиональном выборе.

Особое внимание уделяется **формированию патриотического сознания и самосознания воспитанников**, развитию качеств, которые высоко ценятся в казачьей среде (долг, ответственность, честь, дисциплинированность, инициативность, взаимопомощь, находчивость и др.).

Содержание программы национально – регионального этнокультурного казачьего компонента разработано на основании **региональной программы «Родники Дона»** (под ред. Р.М. Чумичевой, О.А. Ведмедь, Н.А. Плахотиной) с учётом исторического прошлого, характера и структуры местных ремёсел, настоящего и будущего Донского края.

Ведущие отрасли экономики Орловского района и п. Орловский обуславливают **тематику ознакомления с трудом взрослых** – сельскохозяйственные профессии, машиностроение, профессии социальной сферы, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного поселка.

Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых земляков, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордится родным поселком.

Одно из актуальных направлений в развитии поселка и района – ***развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом.***

Педагоги МБДОУ уделяют *особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников*, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту. Благодаря расположению ДОУ в непосредственной близости с парком отдыха создается хорошая возможность для полноценного физического развития дошкольников, организации массовых физкультурных мероприятий.

Реализация социокультурного контекста опирается на ***построение социального партнерства образовательной организации*** с различными социальными институтами нашего поселка, что создает условия для успешной адаптации в социуме.

Описание ***внешней социальной и культурной среды ДОО, ее социальных партнеров*** отражено в п. 1.1.4. целевого раздела Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» (социальное окружение).

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

- проведение целевых прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного поселка;
- просмотр познавательных, обучающих презентаций и фильмов;
- включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью поселка (День поселка, памятные даты);
- посещение музеев, выставок, кинотеатра;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке («Как правильно переходить дорогу», и др.);
- вовлечение детей в трудовую деятельность на участках ДОО и общественных местах поселка;
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических лекций, бесед о достопримечательностях, и т.д.;
- участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.;
- привлечение детей к играм - экспериментам и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

Условиями социокультурного развития являются:

- привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения;
- создание предметно-развивающей среды;
- взаимодействие детского сада с родителями ребенка по социокультурному развитию детей дошкольного возраста; ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения и т.д.

Представленный в Программе сложившийся уклад ДОО является единым, как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется ***воспитывающей средой***. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её

содержательная насыщенность и структурированность.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в *разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».*

Воспитывающая среда строится по следующим линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от взрослого»**, который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда ДОО – это в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитывающая среда включает:

- **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:**

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

- ***Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:***

Педагог воспитывает ***уважительное отношение к нашей Родине*** – России. Расширяет представления ***о государственных символах России*** – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей ***о государственных праздниках***: *День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики*. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей ***о малой родине***: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

- ***Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.***

Педагог поддерживает ***стремление ребенка быть членом детского коллектива***: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет ***обсуждение и установление правил взаимодействия в группе***, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет *представления о правилах поведения в общественных местах*; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает *позитивное отношение к ДОО*: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является *единой* как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.3.3. Общности (сообщества) образовательной организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Уклад, и воспитывающая среда – это внешние оболочки, создающие условия для того, что должно произойти с ребенком в общности, в деятельности и в событии.

В МБДОУ детский сад №1 «Березка» выделены следующие *общности*, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- педагог - родители (законные представители).
- родители (законные представители) - ребенок (дети),

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональные объединения (методическое объединение педагогических работников, творческие и проблемные группы) организуются в ДОО для реализации и развития творческой активности педагогов; совершенствования воспитательно – образовательного процесса и позволяют направлять усилия коллектива ДОО на повышение качества образования, создание условий для организации информационного пространства с целью обмена педагогическим опытом.

К профессиональным общностям в МБДОУ д/с №1 «Березка» относятся:

Педагогический совет;

комиссия «За безопасность движения»;

психолого-педагогический консилиум (ППК);

творческие и проблемные группы;

общее собрание работников ДОО.

Педагогические объединения в нашем детском саду могут быть действующими постоянно (в течение года или ряда лет) и/или временными (для решения конкретной проблемы).

Они создаются по решению администрации или педагогов.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;
- право на участие в разработке образовательных программ;
- право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
- право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ № 1 «Березка» относятся:
родительский комитет;

общее родительское собрание;

комиссия по регулированию споров между участниками образовательных отношений;
инициативная группа «Родительский патруль».

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, которое осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Детско-взрослая общность - это объединение субъектов (*педагогов, детей, их родителей*) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между различными детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

К детско-взрослой общности в МБДОУ №1 «Березка» относятся:

команда юных инспекторов движения (ЮПИД),

эколята – дошколята,

команды и объединения для проведения совместных мероприятий, проектов.

Стержнем детско-взрослого сообщества ДОО является следование девизу: «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Воспитание вообще и воспитательная деятельность – в частности реализуется в **событийной детско-взрослой общности** на каждой ступени развития.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослая общность в МБДОУ детский №1 «Березка» обеспечивает возможность **разновозрастного взаимодействия детей**, организует такие совместные мероприятия, на которых дети старших групп будут общаться с воспитанниками младших групп, объединенные общей целью, идеей:

совместные спортивные праздники, концерты;

прогулки и экскурсии;

выступления команды ЮПИД («минутки безопасности» и агитбригады по ПДД);

театрализованные постановки, экологические досуговые команды дошколят - дошколят перед младшими ребятами;
социально значимые акции;
конкурсы и фестивали.

Общество сверстников (**детская общность**) – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, для проектирования содержания воспитательной работы в Программе воспитания соотнесены направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФГОС ДО**.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует п. 29.3.4. **ФОП ДО** «Задачи воспитания в образовательных областях»¹⁷.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания <u>п. 29.3.4. ФОП ДО, 3)</u>
Патриотическое	«Родина», «Природа», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
Духовно-нравственное		
Социальное		
Трудовое		

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

		- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания п. 29.3.4. ФОП ДО, 4)
Патриотическое Социальное Познавательное Духовно-нравственное Духовно-нравственное	"Родина" и "Природа», "Человек", "Семья", "Познание"	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания п. 29.3.4. ФОП ДО, 5)
Эстетическое Социальное Духовно-нравственное	"Культура", "Красота"	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания п. 29.3.4. ФОП ДО, 6)
Эстетическое Патриотическое Социальное	"Красота", "Культура", "Природа",	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам

Духовно- нравственное	"Человек"	и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Духовно- нравственное		

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания п. 29.3.4. ФОП ДО, 7)
Физическое и оздоровительное	«Здоровье», «Жизнь»	- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
Духовно-нравственное		

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В рабочей программе воспитания учтены и описаны **виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей** (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

родительское собрание;
педагогические лектории;
родительские конференции;
круглые столы;
мастер-классы;

а также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными.

2) События образовательной организации.

Событие – это единица воспитания, форма взаимодействия ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом *воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.*

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Подробно особенности образовательных событий описаны в **разделе 2.3. Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»**, где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе **3.7. Программы**. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

В ДОО используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в [п. 29.3.5.3. ФОП ДО](#).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана:

в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ Детский сад № 1 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В соответствии с «Планом мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в ДОО до 2030 года» (п. 2.12 Плана, утв. Распоряжением Минпросвещения от 25.02.2026 №Р-63, в МБДОУ детский сад №1 «Березка» с 01.09.2026 г. реализуется **проект «Добрые игры»**, ведущая идея которого – воспитание у дошкольников системы традиционных духовно - нравственных ценностей и ориентиров в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности; развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

Цель проекта: создание единой ценностной среды ДОО через организацию интегрированной совместной деятельности всех участников образовательного процесса и приобщение детей дошкольного возраста к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества. Взаимодействие детей и взрослых в рамках проекта «Добрые игры» предусматривает три формата.

«Взрослый – ребенок». Данный формат предполагает развивающее общение, беседы и совместную деятельность, когда педагог помогает детям открывать новое, систематизирует их наблюдения, побуждает выражать отношение к событиям окружающего мира. В приоритете – коммуникация. Беседы с детьми проходят в начале недели – во время утреннего круга. Иногда они могут быть частью занятия, например по ознакомлению с окружающим миром, которое педагог проводит по плану образовательной деятельности. Это позволит расширить представления детей о людях, событиях и явлениях окружающей действительности, закрепить их в организованных играх дошкольников и обогатить содержание их самостоятельной деятельности.

«Ребенок и другие дети». Данный формат подразумевает совместную деятельность группы детей или воспитанника и педагога. В первом случае взрослый выступает в роли

руководителя, который направляет воспитанников. Во втором – педагог и дошкольник – это равноправные партнеры игры или коммуникации. В приоритете – интеракция, когда между участниками возникает контакт: в процессе общения, совместной игровой деятельности, двигательной и творческой активности.

«Ребенок самостоятельно». Это ситуация, когда педагог не участвует в совместной деятельности детей, но выступает в роли ее организатора. Он ставит задачу и создает необходимые условия. Также это может быть спонтанная игровая, двигательная, продуктивная творческая, познавательная, конструктивная деятельность группы детей или ребенка без участия педагога.

Итоговые мероприятия. В конце каждой воспитательной практики на конкретную тему воспитатель проводит рефлексию.

Проект «Добрые игры» призван обеспечить единую и непрерывную воспитательную линию: ценности и темы, которые дети начинают осваивать в игровой форме в детском саду, получают логическое развитие и углубление в начальной школе.

В соответствии с планом мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в ДОО до 2030 года, утвержденным распоряжением Минпроевещения (п.2.13.4 Плана) с 01.09.2026 г. в МБДОУ детский сад №1 «Березка» внедрятся **проект «Орлята – дошколята».**

Цель проекта - развивать социальную активность детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и обеспечения уровней дошкольного и начального общего образования.

Проект включает семь образовательных направлений – треков, которые соответствуют пяти образовательным областям ФОП ДО: «Орленок -эрудит», «Орленок – мастер», «Орленок – спортсмен», «Орленок – доброволец», «Орленок – эколог», «Орленок – лидер», «Орленок – хранитель исторической памяти».

Все активности проходят в игровой форме, по 15 – 25 минут.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе **3.2. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ОП ДО.**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Создаваемая в ДОО РППС отражает федеральную, региональную специфику воспитательного процесса, а также специфику воспитательного процесса в МБДОУ д/с №1 «Березка» и включает: оформление помещений, материалы и оборудование, игрушки, которые соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание РППС МБДОУ №1 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию.

В ДОУ разработана эмблема и девиз детского сада.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ детский сад № 1 «Березка»;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в *п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализацию различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

В ДОО образовательная деятельность строится на основе *основополагающего принципа дошкольного образования* – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве.

Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой дошкольного образовательного учреждения и программой воспитания, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, во взаимодействии с руководством ДОО и обслуживающим персоналом, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить воспитательным процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию путём прохождения курсов. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе / старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общих для ДОО воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - создает условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

физической культуре	– организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни;
Педагог - психолог	– внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых социальными партнерами, в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено. Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте МБДОУ детского сада №1 «Березка» <https://orlovski1.tvoyasadik.ru/> в разделах «Документы», «Образование».

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе, в том числе [практическое руководство «Воспитателю о воспитании»](#), представленное на платформе [институтвоспитания.рф](#).

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам *воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей*, поскольку традиционные нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в соответствии с п. [29.4.3.2. ФОП ДО](#).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества,

приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения

доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими пособиями:

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,

- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- 4 рабочих тетради «Безопасность».

Региональная программа «Родники Дона», авторы Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина

- Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Ценностное смысловое развитие дошкольников» (на материале истории и культуры Донского края)
- Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»
- Е.И.Демешина, К.А.Хмелевский «Истории донского края»
- В.С. Левченко, Б.В. Чеботарев «Истории донского края»
- Альбом, худ. А.Г.Нечаева «История костюма в истории Донского края»
- Живу на Дону: Детско-юношеский патриотический сборник: В 3 т. / Том I. Книга юного казака / А. В. Венков, А. В. Лазарев, В. А. Бобыльченко, И. Г. Караиван, Н. М. Тормосина
- Том II. Книга юного патриота / Н. М. Тормосина, А.Ю. Кудряков
- Азбука для маленьких казаков и казачек/Н.А.Платохина, О.Л.Ведмедь.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с [п. 2.11.3. ФГОС ДО](#), Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

ДОО обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до

прекращения образовательных отношений.

Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует [п.30. ФОП ДО, стр.189 – 191](#), с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды, стр.86 – 94.	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует [п.31 ФОП ДО](#), с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) – часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

В целях создания образовательного пространства, которое будет гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО, организация РППС МБДОУ детского сада №1 «Березка» осуществляется в соответствии с *приказом Минпросвещения РФ от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования» по капитальному ремонту,.. строительству и оснащению зданий указанных организаций».*

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствуют разделу «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», [п. 32 ФОП ДО](#).

В МБДОУ детский сад № 1 «Березка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в санитарных правилах и нормах:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ Детский сад № 1;

- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ детский сад № 1 «Березка».

Программа оставляет за ДОО **право самостоятельного подбора** разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

МБДОУ детский сад № 1 «Березка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Таблица

Учебные кабинеты и объекты для проведения практических занятий

Кабинеты	Оснащенность кабинетов
Музыкальный зал	атрибуты для дидактических игр и праздников; детские музыкальные инструменты, костюмы и декорации к спектаклям; различные виды кукольных театров, театральные ширмы (большая и малая); музыкальный центр, фортепиано; ноутбук, микрофоны, музыкальные колонки, проектор, проекционный экран, видеотека, фонотека CD с детскими песнями; методическая литература, подсобное помещение для хранения театральных костюмов (детских и взрослых), атрибутов для проведения праздников и развлечений

Физкультурный зал	физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств: разнообразный спортивный инвентарь (мячи, кегли, гантели, дуги, обручи, степ - платформы, фитболы, стойки для прыжков, канаты); набор мягких модулей; гимнастические скамьи, шведские стенки, гимнастические маты; баскетбольные стойки и баскетбольные кольца; нейроскакалки; массажные и координационная дорожки, мелкий инвентарь для проведения зарядки и ОРУ; нетрадиционное физкультурное оборудование; музыкальные колонки - 2шт, ноутбук.
Кабинет дополнительного образования	программно - методическое обеспечение, дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, игрушки и игровой материал, интерактивная доска, проектор, магнитные доски, мольберты.
Кабинет педагога - психолога	программно - методическое обеспечение, дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, игрушки и игровой материал, магнитная доска, мольберты, проектор и экран, сухой бассейн, кресло для релаксации, столы для песочной терапии
Групповые комнаты	согласно программным задачам ОП ДО: детская игровая мебель, игрушки и оборудование, развивающие игры и пособия, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, стенды, физкультурный инвентарь, книги для педагогов и воспитанников, Групповые помещения для проведения образовательной деятельности – 5, из них с отдельными спальными помещениями и игровыми комнатами – 2.
Спортивная площадка	Разнообразные спортивные снаряды, детский игровой комплекс, баскетбольные щиты и корзины, щит для метания, бум для ходьбы, гимнастические стенки, игровые горки, Выносное физкультурное оборудование.
Площадь территории - 1082 кв. м. На территории ДОУ имеются участки для прогулок, беседки для каждой группы, спортивная площадка, игровое оборудование	

В МБДОУ №1 *отсутствует* отдельное помещение, отведенное под библиотеку. Книжный фонд, составляющий библиотеку МБДОУ, располагается в методическом кабинете и в групповых помещениях, включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- книги для воспитанников (хрестоматии, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей).

Детские книги подобраны в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и возрастными особенностями воспитанников. Также в соответствии со стандартами дошкольного образования для осуществления образовательного процесса детский сад в необходимой степени укомплектован наглядными демонстрационными материалами.

В зависимости от возможностей ДОО может создать условия для материально – технического оснащения дополнительных помещений, соответствующих [п.32.6. ФОП ДО](#). При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется *нормами законодательства Российской Федерации*, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;

- Бюджетный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 26.05.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;
- Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»;
- муниципальные правовые акты.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В ДООУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества.

Информационная база МБДОУ оснащена:

электронной почтой, платформой обратной связи, локальной сетью с выходом в Интернет; разработан и функционирует официальный сайт МБДОУ <https://orlovski1.tvoyasadik.ru/>, который имеет версию для слабовидящих. Разработано и утверждено Положение об официальном сайте МБДОУ детский сад №1 "Березка" в сети Интернет.

В социальных сетях функционируют официальные сообщества детского сада №1 «Березка»: ВКонтakte <https://vk.com/public217063798>

Одноклассики <https://ok.ru/group62192748069061>

Кабинеты и специализированные помещения оснащены следующим информационно-техническим оборудованием:

- компьютеры - 6 шт.
- ноутбук - 6 шт.
- МФУ- 6 шт.
- мультимедийные проектор - 1 шт.
- экраны - 2 шт.
- микрофоны - 4 шт.
- интерактивная панель -3 шт.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется на основании договоров с ОАО «Ростелеком».

Доступ воспитанников в сеть Интернет в ДООУ не осуществляется.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Для повышения качества образовательного процесса в детском саду используются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентационные материалы, обучающие программы, видеофильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги) и др.

Педагоги активно используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности: на занятиях по развитию математических, экологических представлений, художественному творчеству, коммуникации, музыке. Мультимедийное оборудование активно используется на родительских собраниях, педагогических советах, семинарах, досуговых мероприятиях, мастер-классах. Педагоги МБДОУ детский сад №1 «Березка» участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми разных возрастов.

Информационные интернет - ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство общего и профессионального образования Ростовской области <https://minobr.donland.ru/>
- Управление по контролю и надзору в сфере образования Ростовской области <http://www.rostobrnadzor.ru/>
- Управление образования Орловского района <https://orlovo.uoedu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Региональная информационная система Ростовской области "Образование" <support.ris61edu.ru>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
- Издательство «Вита – Пресс» <https://vita-press.ru/>
- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://vlados.ru/>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>
- Газета «Дошкольное образование» <https://dob.1sept.ru/>
- Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Методическое обеспечение

Программа опирается на учебно-методический комплект (УМК) программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список технологий, пособий, парциальных программ, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
<https://ordsh.ru/>



3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных

произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «От рождения до школы».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО	
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»	Малые формы фольклора Русские народные сказки
<i>Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)</i>	ФОП ДО, п.33.1.1	Былины
<i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i>	ФОП ДО, п.33.1.2.	Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России
<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	ФОП ДО, п.33.1.3.	Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	ФОП ДО, п.33.1.4.	
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	ФОП ДО, п.33.1.5.	
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	ФОП ДО, п.33.1.6.	
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»	Слушание Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения
<i>От 2 мес. До 1 года</i>	ФОП ДО, п.33.2.1.	Этюды Танцы, пляски
<i>Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)</i>	ФОП ДО, п.33.2.2. и ФОП ДО, п.33.2.3.	Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры
<i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i>	ФОП ДО, п.33.2.4.	Игры с пением Музыкально-дидактические игры
<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	ФОП ДО, п.33.2.5.	Инсценировки и музыкальные спектакли
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	ФОП ДО, п.33.2.6.	Развитие танцевально-игрового творчества
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	ФОП ДО, п.33.2.7.	Игра на детских музыкальных инструментах
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	ФОП ДО, п.33.2.8.	
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3. «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»	Иллюстрации к книгам, репродукции картин, иллюстрации
<i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i>	ФОП ДО, п.33.3.1.	
<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	ФОП ДО, п.33.3.2.	
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	ФОП ДО, п.33.3.3.	
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	ФОП ДО, п.33.3.4.	
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	ФОП ДО, п.33.3.5.	
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.4. «Примерный перечень анимационных произведений»	

Старшая группа (5-6 лет)	ФОП ДО, п.33.4.1.	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	ФОП ДО, п.33.4.2.	
(7 – 8 лет)	ФОП ДО, п.33.4.3.	

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М.Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А.Рой, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Рой, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А.Рой, 1969.

3.1.6. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует [номенклатуре](#) должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной *постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341)*.

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским работником, являющимся специалистом ГБУ РО «ЦРБ» в Орловском районе и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Обеспеченность педагогическими кадрами -100%. Наличие учреждений специалистов: музыкальный руководитель-1, инструктор по физической культуре – 1.

Все **педагоги** имеют соответствующее образование - 100% педагогов с высшим и средне специальным образованием.

100% педагогического коллектива регулярно повышают свою квалификацию путём своевременного прохождения курсов повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения

процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.3. Режим и распорядок дня

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует [п. 35 ФОП ДО, стр. 220 «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах»](#), поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены *требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.*

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21) - [п.35.12. ФОП ДО.](#)

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	Второй завтрак	Второй завтрак	Второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения - [п.35.13. ФОП ДО](#)

Режим дня в МБДОУ д/с №1 «Березка» рассчитан на **10,5 - часовое пребывание детей в ДОО** и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

В режимные моменты дошкольных групп ДОО (дети от 3 – до 7 лет) включены *утренний и вечерний круги.*

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее

насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным актуальными санитарными правилами и нормами.

В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Основные компоненты режима в ДОО- [п.35.3. ФОП ДО](#)

Ниже приведены *режимы дня для всех возрастных групп при 10,5 – часовом пребывании в ДОО*, составленные с учетом требований санитарных правил.

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года, [п.35.14. ФОП ДО](#)

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет, [п.35.15. ФОП ДО](#)

Режим дня в первой младшей группе (дети от 2 - х до 3 - х лет).

Время	Содержание
<i>Холодный период года</i>	
7.00 – 8.30	Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры
9.00 – 9.20	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, подготовка к занятиям)
9.30 – 9.40	Занятие 1(в игровой форме по подгруппам),
9.40 - 9.50	перерыв между занятиями (физкультурные минутки)
9.50 – 10.00	Занятие 2(в игровой форме по подгруппам)
10.00 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
10.30 – 11.00	Второй завтрак
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры
12.30 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 - 16.20	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.20- 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей
17.30	Уход детей домой
<i>Теплый период года</i>	
7.00 – 8.30	Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.30	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку

9.30 - 11.30	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей.
9.30 – 9.40	Образовательная нагрузка во время прогулки: 2 занятия в игровой форме по подгруппам, перерыв между занятиями (физкультурные минутки)
9.40 - 9.50	
9.50 - 10.00	
10.30 - 11.00	Второй завтрак
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
11.45 - 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.30 - 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.30 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей; занятия в игровой форме по подгруппам
16.10 - 16.20	
16.30 - 16.40	
17.30	Уход детей домой

Режим дня в дошкольных группах

Режимный момент	Вторая младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность	7:00–8:10	7:00–8:10	7:00–8:10	7:00–8:10
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Утренний круг	8:50–9:10	8:20–8:35	8:20–8:35	8:20–8:35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:20–8:50	8:35–9:00	8:35–9:00	8:35–8:55
Подготовка к занятиям, игры, занятия со специалистами.	9:10–10:00	9:00–10:15	9:00 – 10.20	8:55 – 10.55
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:15–9:30	9:15–9:35	9:10–9:35	9:00–9:30
	9:45–10:00	9:50–10:10	9:50–10:15	9:40–10:10
				10:25–10:55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	10:00–11:50	10:30–12:20	10:30–12:20	10:55–12:30
Второй завтрак	10:10–10:30	10:10–10:30	10:20–10:30	10:10–10:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство, гигиенические процедуры	11:50–12:30	12:20–12:50	12:20–12:50	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	12:30–15:30	12:50–15:30	12:50–15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:45	15:30–15:50
Занятия, ДОП, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность	15:50–16:10	15:50–16:10	15:45–16:15	15:50–16:20

Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:10–17:30	16:10 – 17:30	16:15 - 17:30	16:20 - 17:30
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, музыкальные и физкультурные занятия, праздники, досуги, проекты, экскурсии.	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10:20 -10:40	10:20 -10:40	10.30 - 10.50	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 11.50	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство, гигиенические процедуры	11:50–12:30	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 -16.20	16.00 -16.20	16.00 -16.20	16.00 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно [п.36 ФОП ДО, План \(Федеральный календарный план воспитательной работы\)](#) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

3.8. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

В образовательную программу ДОО включена **матрица воспитательных событий** (таблица), составленная в соответствии с **направлениями воспитания**, определенными в рабочей программе воспитания.

Матрица воспитательных событий служит **основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно**, как дополнение к программе воспитания в Программе с учетом образовательных событий текущего календарного года.

В календарный план воспитательной работы в **обязательной части** включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат ([пункт 36.4 ФОП дошкольного образования](#)), **в части, формируемой участниками образовательных отношений** – воспитательные события с учетом тематики года, особенностей традиционных событий, досугов, праздников, мероприятий, характерных для региона, муниципалитета и ДОО.

Перечень запланированных мероприятий, темы и формы работы в календарном плане воспитательной работы **в течение года могут изменяться и дополняться** в связи с происходящими в работе ДОО изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п., в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ детский сад №1 «Березка» реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО и задач по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Этапы реализации примерного плана воспитательной работы

1	погружение-знакомство	реализуется в различных формах: занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение, экскурсии, беседы
2	коллективный проект	в рамках проекта создаются творческие продукты
3	событие	формирует ценности: праздник, фестиваль, концерт, выставка, соревнование, квест

Каждая из тем Плана повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Формы подготовки и проведения событий носят **интегративный характер**, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей.

Групповые планы строятся на **основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей**, а также материала, рекомендованного образовательной программой:

- **в младшем дошкольном возрасте** акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорного развития,
- **в среднем** — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы,
- **в старшем возрасте** — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими РПВ.

В календарном плане на год определяется, в какой форме будут организованы

воспитательные события в возрастных группах: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте.

Календарный план образовательных событий

Примерный перечень в соответствии с пунктом 36.4 ФООП дошкольного образования	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Дата/ Образовательное событие	Дата/ Образовательное событие
СЕНТЯБРЬ	
01.09. День знаний	
03.09. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09. Урок безопасности «Противодействие терроризму»
08.09. Международный день распространения грамотности	<u>2-е воскресенье сентября</u> Всемирный день журавля
27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	21.09. Международный день мира
	<u>27 сентября</u>
	Международный день туризма
	22.09. Всемирный день без автомобиля
	<u>последняя неделя сентября</u> Всемирный день моря
	30.09. День интернета в России
ОКТАБРЬ	
01.10. Международный день музыки	<u>1-й понедельник октября</u> Международный день врача
01.10. Международный день пожилых людей.	04.10. Урок безопасности «Гражданская оборона»
04.10. День защиты животных	<u>1 – я пятница октября</u> Всемирный день улыбки
05.10. Международный день учителя	15.10. Всемирный день чистых рук
3-е воскресенье октября День отца в России	16.10. Всемирный день здорового питания. Урок безопасности «Основные правила питания»
	16.10. Всемирный день хлеба
	28.10. День бабушек и дедушек в России
НОЯБРЬ	
04.11. День народного единства	10.11. День сотрудника органов внутренних дел (День российской полиции)
<u>Последнее воскресенье ноября</u> День матери в России	12.11. Синичкин день

30.11. День Государственного герба Российской Федерации	13.11. <i>Всемирный день доброты</i>
	18.11. <i>День рождения Деда Мороза</i>
	20.11. <i>Всемирный день ребёнка</i>
	21.11. <i>Всемирный день приветствий</i>
	<i>3 воскресенье ноября</i>
	<i>День работников сельского хозяйства</i>
24–30.11. <i>Всероссийская неделя «Театр и дети» (ежегодно)</i>	
ДЕКАБРЬ	
03.12. День Неизвестного Солдата	19.12. <i>День вечнозеленых растений</i>
03.12. Международный день инвалидов	25.12. <i>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</i>
05.12. День добровольца (волонтера)	28.12. <i>День Орловского района</i>
08.12. Международный день художника	
09.12. День Героев Отечества в России	
12.12. День Конституции Российской Федерации	
31.12. Новый год	
ЯНВАРЬ	
27.01. День снятия блокады Ленинграда	04-10.01. <i>Неделя «Музей и дети»</i>
	07.01 -17.01. <i>Святки. Старый новый год</i>
	11.01. <i>Всемирный день «спасибо»</i>
	11.01. <i>День заповедников и национальных парков</i>
	<i>предпоследнее воскресенье января</i> <i>Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)</i>
ФЕВРАЛЬ	
02.02. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	09.02. <i>День зимних видов спорта в России</i>
08.02. День российской науки	14.02. <i>День освобождения Ростова-на-Дону от фашистов (1943)</i>
	14.02. <i>Всемирный день компьютерщика</i>
15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	17.02. <i>День спонтанного проявления доброты</i>
	19.02. <i>День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих</i>
21.02. Международный день родного языка	<i>Февраль – март даты меняются ежегодно</i> <i>Масленичная неделя</i>
23.02. День защитника Отечества	
МАРТ	
08.03. Международный женский день	<i>каждую первую среду марта</i> <i>Всемирный день чтения вслух</i>
18.03. День воссоединения Крыма с Россией	03.03. <i>Всемирный день писателя</i>
27.03. Международный день театра	03.03. <i>Всемирный день дикой природы</i>
	11.03. <i>День основания комплекса «ГТО», 24.03 –</i>

	<i>ВФСК «ГТО»</i>
	<i>14.03. Всемирный день математики</i>
	<i>20.03. Международный день счастья</i>
	<i>20.03. День Земли (гуманистическая направленность)</i>
	<i>21.03. Всемирный день поэзии</i>
	<i>21.03. Международный день лесов</i>
	<i>22.03. Всемирный день водных ресурсов</i>
	<i>22.03. Сороки (Жаворонки)</i>
	<i>в субботу в конце марта</i>
	<i>Всемирная экологическая акция "Час земли"</i>
АПРЕЛЬ	
<i>12.04. День космонавтики</i>	<i>01.04. Международный день птиц</i>
<i>22.04. День Земли (экологическая направленность)</i>	<i>02.04. Международный день детской книги</i>
	<i>07.04. Всемирный день здоровья</i>
	<i>15.04. Международный день культуры</i>
	<i>29.04. Международный день танца</i>
	<i>30.04. Урок безопасности (День пожарной охраны)</i>
МАЙ	
<i>01.05. Праздник весны и труда</i>	<i>18.05. Международный день музеев</i> <i>19.05. День детских общественных организаций России</i>
<i>09.05. День Победы</i>	<i>31.05. Всемирный день культуры</i>
<i>24.05. День славянской письменности и культуры</i>	
ИЮНЬ	
<i>01.06. Международный день защиты детей</i>	<i>03.06. Всемирный день велосипеда</i>
<i>06.06. День русского языка - Пушкинский день России</i>	<i>05.06. Всемирный день окружающей среды (День эколога)</i>
	<i>08.06. День океанов</i>
<i>12.06. День России</i>	<i>09.06. Международный день друзей</i>
<i>22.06. День памяти и скорби</i>	<i>23.06. Международный олимпийский день</i>
ИЮЛЬ	
<i>08.07. Всероссийский день семьи, любви и верности</i>	<i>03.07. День ГАИ</i>
	<i>30.07. Международный день дружбы</i>
	<i>последнее воскресенье июля</i> <i>День ВМФ</i>
АВГУСТ	
<i>2 суббота августа</i> <i>День физкультурника</i>	<i>05.08. Международный день светофора</i>
<i>22.08. День Государственного флага России</i>	
<i>27.08. День российского кино</i>	

Матрица образовательных событий

Направления воспитания в ДОО						
Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
СЕНТЯБРЬ						
3 сентября День окончания Второй мировой войны	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	1 сентября День знаний	-	22 сентября Всемирный день без автомобиля	-
21 сентября Международный день мира	2-е воскресенье сентября Всемирный день журавля		8 сентября Международный день распространения грамотности		27 сентября Международный день туризма	
	последняя неделя сентября Всемирный день моря		30 сентября День интернета в России.			
ОКТАБРЬ						
	1 октября Международный день пожилых людей	1-й понедельник октября Международный день врача	4 октября Всемирный день защиты животных	1 – я пятница октября Всемирный день улыбки	15 октября Всемирный день чистых рук	01 октября Международный день музыки
	16 октября Всемирный день хлеба	5 октября День учителя		3-е воскресенье октября День отца в России	16 октября Всемирный день здорового питания.	
				28 октября Международный день бабушек и дедушек		
Осенний праздник «Осенины»						
НОЯБРЬ						

<u>4 ноября</u> День народного единства	<u>13 ноября</u> Всемирный день доброты	<u>10 ноября</u> День сотрудника ОВД		<u>21 ноября</u> Всемирный день приветствий		<u>18 ноября</u> День рождения Деда Мороза
<u>30 ноября</u> День Государственного герба Российской Федерации	<u>12 ноября</u> Синичкин день	<u>3 воскресенье ноября</u> День работников с/хозяйства		<u>последнее воскресенье ноября</u> День матери в России		<u>24–30 ноября</u> Всероссийская неделя «Театр и дети» (ежегодно)
Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
ДЕКАБРЬ						
<u>3 декабря</u> День Неизвестного солдата	<u>3 декабря</u> Международный день инвалидов		<u>12 декабря</u> День Конституции РФ	<u>5 декабря</u> День добровольца (волонтера) в России		<u>8 декабря</u> Международный день художника
<u>9 декабря</u> День Героев Отечества	<u>19 декабря</u> День вечнозеленых растений					
<u>25 декабря</u> День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации						
<u>28 декабря</u> День Орловского района						
Новогодний утренник						
ЯНВАРЬ						
Святки. Старый Новый год						
<u>11 января</u> День заповедников и национальных парков		–		<u>11 января</u> Международный день «спасибо»	<u>предпоследнее воскресенье января</u> Всемирный день	<u>04 – 10 января</u> Неделя «Музей и дети»

<u>27 января</u> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады					снега (Международный день зимних видов спорта)	
ФЕВРАЛЬ						
<u>2 февраля</u> День разгрома советскими войсками немецко – фошистских войск в Сталинградской битве	<u>17 февраля</u> День спонтанного проявления доброты	<u>8 февраля</u> День русской науки	<u>19 февраля</u> День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	<u>21 февраля</u> Междуна родный день родного языка	<u>9 февраля</u> День зимних видов спорта в России	
<u>14 февраля</u> День освобождения Ростова-на-Дону от фашистов (1943)		<u>14 февраля</u> Всемирный день компьютерщика				
<u>15 февраля</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества						
<u>21 февраля</u> Международный день родного языка						
<u>23 февраля</u> День защитника Отечества						
февраль – март (даты меняются ежегодно) Масленичная неделя						
			МАРТ			
Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
<u>18 марта</u> День воссоединения Крыма	<u>3 марта</u> Всемирный день дикой природы	<u>03 марта</u> Всемирный день писателя		<u>8 марта</u> Международный женский день		<u>каждую первую среду марта</u> Всемирный день чтения вслух

с Россией	<u>20 марта</u> День Земли (гуманистическая направленность)		<u>22 марта</u> Сороки или жаворонки	<u>20 марта</u> Международный день счастья	<u>11 марта</u> День основания комплекса «ГТО», 24.03 – ВФСК «ГТО»	<u>21 марта</u> Всемирный день поэзии
	<u>22 марта</u> Всемирный день водных ресурсов		<u>27 марта</u> Всемирный день театра			
	<u>21 марта</u> Международный день лесов			<u>24 – 30 марта</u> Неделя детской и юношеской книги Неделя музыки для детей и юношества		
<u>22 марта</u> Всемирный день водных ресурсов						
УТРЕННИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 8 МАРТА						
АПРЕЛЬ						
<u>12 апреля</u> День космонавтики		<u>2 апреля</u> Международный день детской книги	<u>1 апреля</u> Международный день птиц		<u>7 апреля</u> Всемирный день здоровья	<u>2 апреля</u> Международный день детской книги
						<u>15 апреля</u> Международный день культуры
	<u>22 апреля</u> День Земли	<u>30 апреля</u> День пожарной охраны				<u>29 апреля</u> Международный день танца
МАЙ						
<u>9 мая</u> День Победы	<u>24 мая</u> День славянской письменности и культуры	<u>1 мая</u> День Весны и Труда				<u>18 мая</u> Международный день музеев
<u>19 мая</u> День детских общественных организаций России						<u>31 мая</u> Всемирный день культуры

			ИЮНЬ			
Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
<u>6 июня</u> <i>День русского языка в ООН</i>	<u>1 июня</u> Международный день защиты детей	<u>5 июня</u> <i>День эколога</i>	<u>5 июня</u> <i>Всемирный день окружающей среды</i>	<u>9 июня</u> <i>Международный день друзей</i>	<u>3 июня</u> <i>Всемирный день велосипеда</i>	<u>6 июня</u> <i>Пушкинский день России</i>
<u>12 июня</u> День России			<u>8 июня</u> <i>Всемирный день океанов</i>		<i>Международный олимпийский день</i>	
<u>22 июня</u> День памяти и скорби						
ИЮЛЬ						
<u>28 июля</u> <i>День Военно-Морского Флота</i>	<u>8 июля</u> День семьи, любви и верности	<u>3 июля</u> <i>День ГАИ</i>		<u>30 июля</u> <i>Международный день дружбы</i>		
АВГУСТ						
<u>22 августа</u> День Государственного флага Российской Федерации			<u>5 августа</u> <i>Международный день светофора</i>		<u>10 августа</u> День физкультурника	<u>27 августа</u> День российского кино

3.9. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Кадровые условия	РППС	Методическая литература
Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», автор С.Н. Николаева		
Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований	Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет): - Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет). - Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года). - Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет). - Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет). - Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет). - Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет). - Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет). - Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). - Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева		
Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований	- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста». 4 рабочих тетради «Безопасность».
Региональная программа «Родники Дона», авторы Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина		
Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований	- Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Ценностное смысловое развитие дошкольников» (на материале истории и культуры Донского края) - Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» - Е.И.Демешина, К.А.Хмелевский «Истории донского края» - В.С. Левченко, Б.В. Чеботарев «Истории донского края» - Альбом, худ. А.Г.Нечаева «История костюма в

		истории Донского края» • Живу на Дону: Детско-юношеский патриотический сборник: В 3 т. / Том I. Книга юного казака / А. В. Венков, А. В. Лазарев, В. А. Бобыльченко, И. Г. Караиван, Н. М. Тормосина • Том II. Книга юного патриота / Н. М. Тормосина, А.Ю. Кудряков • Азбука для маленьких казаков и казачек/Н.А.Платохина, О.Л.Ведмедь.
--	--	--

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Березка» п. Орловского

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Березка» п. Орловского (далее – МБДОУ детский сад №1 «Березка» или ДОО) разработана в соответствии с **федеральными нормативно – правовыми документами:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) (далее – **ФГОС ДО**);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – **ФОП ДО**);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной ред.);
- Приказом Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 01.06.2026);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Региональными, муниципальными документами и локальными актами ДОО:

- Приказом Управления образования Орловского района от 13.04.2023 г. №199 «О введении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных организациях Орловского района» в соответствии с приложением к приказу Минобрнауки Ростовской области от 11.04.2023 № 350;
- Уставом ДОО.

Программа обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.
- содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹⁸ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей с 2 месяцев до 7(8) лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ***вариативная часть***). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Вариативная часть Программы, оформлена в Программе курсивом, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных Программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ или группы: тематические дни, месячники и др.;

В вариативной части Программы в разных группах ДОО могут быть использованы следующие **парциальные программы и методики**:

Наименование программы, технологии	Образовательная область/ Направления	Возрастная категория
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева,	Социально – коммуникативное развитие/ <i>Основы безопасности</i>	<i>Дети дошкольного возраста от 5 до прекращения образовательных</i>

¹⁸Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Н.Н. Авдеева		<i>отношений</i>
Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», автор С.Н. Николаева	Познавательное развитие /Экология	<i>Дети дошкольного возраста от 2 до прекращения образовательных отношений</i>
Региональная программа «Родники Дона», авторы Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина	Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие	<i>Дети дошкольного возраста от 3 до прекращения образовательных отношений</i>

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Структура Программы включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный разделы* и дополнительный раздел – *краткую презентацию Программы*. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В каждом из разделов отражается обязательная часть и *часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*.

Целевой раздел включает в себя:

пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для программы, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел: представляет общее содержание программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в детском саду №1 в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;

Так же в содержательном разделе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Современная ситуация предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. Успешное функционирование предполагает учет мнений и пожеланий родителей. В основу взаимодействия положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей, а ДОУ призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Сотрудничество – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать. Поэтому педагогический коллектив работает над следующей задачей: сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным; активизировать процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами, родителями.

Миссия ДОУ: сотрудничество с родителями – сотрудничество профессиональное, целенаправленное и содержательное.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагогов с родителями детей каждого года жизни имеет свои особенности,

и развивается по следующим направлениям.

Направления взаимодействия педагогов с родителями.

- Педагогический мониторинг предполагает изучение особенностей семейного воспитания воспитанников, традиций семейного воспитания, благополучие детско – родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучение удовлетворенность родителей совместной деятельностью.
- Педагогическая поддержка направлена на установление тесных взаимоотношений каждым родителем, сплочение родительского коллектива группы – возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.
- Педагогическое образование родителей. Педагог помогает родителям реализовывать четко оформившиеся образовательные запросы.
- Совместная деятельность педагогов и родителей. Воспитатель стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, способствуя развитию доверительных отношений между родителями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ДОУ реализуется ***Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024***

Программа является мерой государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14.06.2022 № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ от 25.05.2022).

В соответствии с «Планом мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в ДОО до 2030 года» (п. 2.12 Плана, утв. Распоряжением Минпросвещения от 25.02.2026 №Р-63, в МБДОУ детский сад №1 «Березка» с 01.09.2026 г. реализуется ***проект «Добрые игры»***, ведущая идея которого – воспитание у дошкольников системы традиционных духовно - нравственных ценностей и ориентиров в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности; развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

Цель проекта: создание единой ценностной среды ДОО через организацию интегрированной совместной деятельности всех участников образовательного процесса и приобщение детей дошкольного возраста к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества. Взаимодействие детей и взрослых в рамках проекта «Добрые игры» предусматривает три формата.

«Взрослый – ребенок». Данный формат предполагает развивающее общение, беседы и совместную деятельность, когда педагог помогает детям открывать новое, систематизирует их наблюдения, побуждает выражать отношение к событиям окружающего мира. В приоритете – коммуникация. Беседы с детьми проходят в начале недели – во время

утреннего круга. Иногда они могут быть частью занятия, например по ознакомлению с окружающим миром, которое педагог проводит по плану образовательной деятельности. Это позволит расширить представления детей о людях, событиях и явлениях окружающей действительности, закрепить их в организованных играх дошкольников и обогатить содержание их самостоятельной деятельности.

«Ребенок и другие дети». Данный формат подразумевает совместную деятельность группы детей или воспитанника и педагога. В первом случае взрослый выступает в роли руководителя, который направляет воспитанников. Во втором – педагог и дошкольник – это равноправные партнеры игры или коммуникации. В приоритете – интеракция, когда между участниками возникает контакт: в процессе общения, совместной игровой деятельности, двигательной и творческой активности.

«Ребенок самостоятельно». Это ситуация, когда педагог не участвует в совместной деятельности детей, но выступает в роли ее организатора. Он ставит задачу и создает необходимые условия. Также это может быть спонтанная игровая, двигательная, продуктивная творческая, познавательная, конструктивная деятельность группы детей или ребенка без участия педагога.

Итоговые мероприятия. В конце каждой воспитательной практики на конкретную тему воспитатель проводит рефлексию.

Проект «Добрые игры» призван обеспечить единую и непрерывную воспитательную линию: ценности и темы, которые дети начинают осваивать в игровой форме в детском саду, получают логическое развитие и углубление в начальной школе.

В соответствии с планом мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в ДОО до 2030 года, утвержденным распоряжением Минпросвещения (п.2.13.4 Плана) с 01.09.2026 г. в МБДОУ детский сад №1 «Березка» внедряется **проект «Орлята – дошколята».**

Цель проекта - развивать социальную активность детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и обеспечения уровней дошкольного и начального общего образования.

Проект включает семь образовательных направлений – треков, которые соответствуют пяти образовательным областям ФОП ДО: «Орленок -эрудит», «Орленок – мастер», «Орленок – спортсмен», «Орленок – доброволец», «Орленок – эколог», «Орленок – лидер», «Орленок – хранитель исторической памяти».

Все активности проходят в игровой форме, по 15 – 25 минут.

Организационный раздел: содержит описание материально – технического обеспечения программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно – пространственной среды.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей.

Выбор темы учитывает задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения).

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС.

Образовательная деятельность.

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю образовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно–развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы. Система оценивания качества реализации образовательной программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на **государственном языке РФ – русском.**

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию):

Заведующий

Заместитель заведующего по воспитательно– методической работе.

Воспитатели

Педагог - психолог

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060848

Владелец Текутова Елена Анатольевна

Действителен с 06.04.2026 по 06.04.2027