

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Березка» п. Орловский

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ детского сада №1 «Березка»
п. Орловский
Протокол № 1 от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ д/с №1 «Березка»
_____ Е.А. Текутова
Приказ №106 от «23» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экоклуб»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:

воспитатель, педагог дополнительного образования

Цикунова Л.С.

п. Орловский

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы
- 1.4. Отличительные особенности данной программы
 - Возрастные особенности детей
 - Формы обучения
 - Сроки реализации программы и режим занятий
 - Методы и приёмы организации и реализации Программы
 - Формы организации деятельности
 - Педагогические технологии
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы
 - Ожидаемые результаты
- 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание учебного плана

Перспективный план работы по экологическому воспитанию для детей 5 – 7 лет.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
- 3.2. Материально - техническое и методическое обеспечение программы
- 3.3. Список литературы

Введение

В настоящее время из – за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Вышли такие важные документы, как «Указ Президента РФ об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», закон РФ «Об охране окружающей природной среды», закон «Об образовании». Авторский коллектив под руководством Л.А. Вержбицкого и С.П. Львовой разработал концепцию «Организация и развитие непрерывного экологического образования».

В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Вот почему в последние годы в детских садах наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое воспитание дошкольников.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности по экологическому воспитанию «Экоклуб» представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения.

Рабочая программа «Экоклуб» на 2023-2024 учебный год разработана педагогом самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11. 2022 г. № 955, ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) и парциальной программой С. Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа направлена на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей 6 - 7 лет в условиях ДООУ.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Педагоги ДООУ считают, если ребёнок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Для этого в ДООУ созданы соответствующие условия с использованием современных информационно-коммуникативных технологий по экологическому воспитанию. Использование информационных технологий способны передать ребёнку последовательность выполнения, эксперимента, дидактической игры;

уточняет представления детей о свойствах и качествах объектов природы; развивает наблюдательность, внимание, память, тем самым позволяет улучшить качество непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию.

Занятия проводятся фронтально. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут в соответствии с нормами СанПин. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию.

Нормативно - правовая база для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023);
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи – СанПин 2.4.3648-20 (утверждён постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28)
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- приказ Минтруда от 5 мая 2018 г. №298н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности в ДОО;
- устав МБДОУ д/с № 1.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы:

Формирование экологической культуры, представлений детей о взаимосвязи живой и неживой природы.

Задачи программы:

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
 - обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
 - воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
 - воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
- • Повышать компетентность родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Индивидуальный подход – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

Научность – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

Доступность – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

Наглядность – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

Конкретность – объём знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьём, то все знания необходимо давать только о нём. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребёнка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

Систематичность и последовательность – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

Согласованность – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

Комбинаторность – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

Целостность – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

Регионализм – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

Гуманность – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами

культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

Интеграция-рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

1.4. Отличительные особенности данной Программы

Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет

Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности предваряя её. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Характеристика особенностей развития детей от 6 до 7 лет

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 - 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно – образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Форма обучения – очная.

Срок реализации Программы и режим занятий: 1 учебный год

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Кол - во занятий в год	Длительность
Старший дошкольный возраст (до 7 лет)	1	4	32	30 мин

Методы и приемы реализации Программы

Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки, наблюдения; показ сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций; проведение дидактических игр.

Словесные методы:

чтение литературных произведений;
беседы с элементами диалога,
обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

Проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
загадывание загадок;
проведение викторин, конкурсов

Практические методы:

Организация продуктивной деятельности детей;
оформление гербария растений, плодов;
постановка сказок, отрывков литературных произведений;
изготовление с детьми наглядных пособий.

Формы организации деятельности:

- групповая, коллективная (экскурсии, организация и проведение экологических акций, коллективные творческие и исследовательские проекты) и индивидуальная (выполнение творческих проектов, выставка творческих работ)

Педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии:

Личностно – ориентированная технология:

Технологии проектной деятельности:

Технология исследовательской деятельности:

Информационно-коммуникативные технологии:

Игровые технологии

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Сформированность представлений детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;

- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи.
- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий, предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Формы подведения итогов

- Выставки;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;
- фотоотчёт о проектах
- участие в фестивале «Всероссийский День Эколят»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание учебного плана на 2024 – 2025 учебный год

Перспективный план работы по экологическому воспитанию (подготовительная группа)

Тема занятия	Программные задачи.	Национально – региональный компонент.	Предварительная работа.	Наблюдения, опыты.	Сопутствующие формы работы.
ОКТАБРЬ Вводное занятие «Наш дом - природа» Мониторинг	- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; - Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.	Продемонстрировать радость общения с природой своей местности.	Чтение худ. литературы: В.Орлов «Дом под крышей голубой»	Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа» Игра «Мой дом»	Рисование «Сокровища природы»
«Осенние явления в неживой природе»	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями; Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе; Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры.	Особенности явлений природы. Календарь природы.	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает?».	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона. Игра «Следы осени»	«Путешествие в осеннее царство»
«Поможем дождевому червю найти дом»	-Закрепить знания: почва как верхний слой земли. - Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.	Формировать представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.	Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей, Игра «Экологические цепочки»	Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей.	Просмотр обучающего видеофильма
«Солнце – большая звезда»	- Дать представление о Солнце как о звезде.		Составление макета «Солнечная система»	Наблюдение за солнцем /восход и заход/.	Аппликация «Солнечная система»

	- Уточнить знания о строении Солнечной системы.				
--	---	--	--	--	--

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
НОЯБРЬ «Как растения готовятся к зиме»	Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений.	Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы.	Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни»	Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу	Аппликация «Осенний пейзаж» /из засушенных листьев/
«Перелётные птицы»	- Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелётных птицах. - Связь птиц со средой обитания.	Знакомить с конкретными видами птиц своей местности. Календарь природы.	Изготовление кормушек, заготовка кормов, кормление птиц.	Наблюдение за поведением птиц	Акция «Помогите птицам выжить» Развлечение «День синицы»
«Беседы об осени»	- Обобщить и систематизировать знания детей об осени; - установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений.	Календарь природы	Чтение художественной литературы об осени, изменениях в природе; дидактические игры	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Осенний праздник. Заполнение календарей природы.
«Хлеб всему голова»	- Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании; - Учить понятию «Культурные растения»; - Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу;	В нашей местности выращивают пшеницу, овес	Рассматривание разных колосьев, их сравнение. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.	Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков.	Беседы о пользе хлеба, о бережном отношении.

<p>ДЕКАБРЬ «Сравнение диких и домашних животных»</p>	<p>- Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных.</p>	<p>Дать представление о кабане /внешний вид, среда обитания/</p>	<p>Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова</p>	<p>Поиск мест зимовки насекомых.</p>	<p>Сбор корма для лесных животных.</p>
<p>«Лес – многоэтажный дом» «Цепочка в лесу»</p>	<p>- Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга; - Уточнить: лес как пример сообщества.</p>	<p>Заповедные места</p>	<p>Домашнее задание: лес и его обитатели, Дидактическая игра «У каждого свой дом», «Экологические цепочки»</p>	<p>Презентация про лес.</p>	<p>Составление схем «Цепочки питания»</p>
<p>«Кто главный в лесу?»</p>	<p>- Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника; - Закрепить, главное звено в лесу – растение; - Уточнить последствия уничтожения деревьев; - Воспитывать бережное отношение к лесу.</p>	<p>Красота лесов, горные массивы, смешанные леса.</p>	<p>Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?» Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса</p>	<p>Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустарников»</p>	<p>Анкетирование для родителей, «А у вас какая ёлка?»</p>
<p>Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»</p>	<p>- Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение ёлок, изображать его; - Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.</p>	<p>Бережное отношение к природе родного края</p>	<p>Сравнение искусственной и живой ели</p>	<p>Подсчёт выброшенных ёлок. Опыты «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух»</p>	<p>Беседы о пользе деревьев и о вреде их вырубания</p>
<p>ЯНВАРЬ «Зимние явления в неживой природе»</p>	<p>- Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер.</p>	<p>Зимние явления природы (зима холодная, длинная и т.д.)</p>	<p>Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца.</p>	<p>Опыты «Высота солнца, температура, длина тени»</p>	<p>Просмотр обучающего видеофильма</p>
<p>«Что мы знаем о воздухе»</p>	<p>- Систематизировать знания о свойствах воздуха.</p>		<p>Игры с вертушками, надувными</p>	<p>Опыты по выявлению свойств воздуха</p>	

	- Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.		игрушками, шариками.		
«Как растения приспособились зимовать?»	- Учить замечать деревья и кустарники без листьев; - Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы – их характерные признаки.	Затруднения в существовании живых существ	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек.	Наблюдения за растениями зимой.	Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?»
«Как животные проводят зиму в лесу?»	- Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. - Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. - Сезонные изменения в жизни животных.	Сочувствие к животным. Трудные условия жизни в холодный период	Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Просмотр обучающего видеофильма «Природоведение для самых маленьких»
ФЕВРАЛЬ «Как рождается ветер?»	- Дать представление о движении воздуха (ветре) - Роль ветра в природе и жизни человека.		Определение направления и силы ветра	Опыт со свечами «Как рождается ветер»	
Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светлолюбивые и теневыносливые растения	- Показать зависимость роста комнатных растений от условий. - Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светлолюбивых и теневыносливых растениях.	Приспособления растений к климатическим условиям.	Уход за растениями уголка природы	Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений. «Растения дышат», «Растения выделяют влагу».	Определить правильность ухода за растениями дома.
«Почему белые медведи не живут в лесу?»	- Приспособление животных к жизни в природных условиях; - Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены	Приспособления животных к климатическим условиям.	Чтение книги «Экология в картинках»	Игра «Угадай, где я живу»	Просмотр обучающего видеофильма
«Беседа о зимующих птицах»	- Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. - Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц.	Птицы ближайшей округи	Дидактическая игра по классификации птиц	Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц. Экскурсия в	Аппликация «Птицы на кормушке»

				краеведческий музей «Чей клюв лучше?»	
МАРТ «Вода и её загрязнение»	- Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; - Закрепить знания об исследовании воды человеком. - Необходимость экономии воды. - Вода и ваше здоровье.	Река Дон	Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»	Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода». Опыт «Очищение воды»	Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда»
«Комнатные растения – живой организм»	- Объяснить понятие «комнатные растения»; - Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей.	Приспособления растений к климатическим условиям Забайкалья.	Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Групповая выставка рисунков «Моё любимое комнатное растение»
«Животные жарких стран»	- Приспособление животных к жизни в природных условиях; - Дать первоначальное представление о пустыне. Приспособление всего живого к погодным условиям пустыни	Приспособления животных к климатическим условиям.	Домашнее задание: подобрать картинки с изображением животных жарких стран	Демонстрационный материал «Животные жарких стран».	Изготовление модели «Животные жарких стран»
«Через добрые дела можно стать юным экологом»	- Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах; - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.	Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно – охранительной работе.	Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки	Наблюдение состояния деревьев, кустов участка	Модель «Сухое (несчастное) дерево». Стенд «Панорама добрых дел»
АПРЕЛЬ «Встречаем птиц»	- Совершенствовать знания о перелетных птицах; - Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)	Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей.	Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные.	Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением	Акция «Домик для скворца». Установка скворечников на деревья.

«Весенние явления в неживой природе»	- Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи; - Взаимосвязь с живой природой.	Весна приходит	Сравнение признаков зимы и весны (в модели)	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных»	Субботник с родителями «Весну встречаем чистотой»
«Берегите первоцветы»	- Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; - Особенности строения и назначения всех органов	Редкие, исчезающие растения Ростовской области. Способы их сохранения.	Дидактическая игра о цветах.	Цикл наблюдений за первоцветами.	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»
«Этот удивительный мир насекомых»	- Уточнить многообразие насекомых. - Сезонные изменения в жизни насекомых.	Сроки пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе»	Цикл наблюдений за насекомыми	Консультация «Почему дети обижают насекомых?»
МАЙ «Беседа о Весне»	- Учить видеть сезонные изменения в природе. - Взаимосвязь живой и неживой природы. - Весенние работы на огороде, в саду, поле.	Ведение календаря природы на местном уровне.	Чтение художественной литературы о весне	Цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных	Труд на участке.
«О животных, которых не любят»	- Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. - Уточнить значение внешних особенностей в жизни животных.	Формировать понимание важности всех видов животных края.	Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий.	Наблюдение за черепахой.	Рассматривание модели террариума.
Мониторинг					

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Сроки реализации программы – 1 год, с 01.10.2024 по 31.05.2025 г.

Продолжительность занятий: 30 минут

Форма обучения – подгрупповая, индивидуальная.

Количество детей в подгруппе – до 15 человек.

В старшем дошкольном возрасте занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 32 - учебный год.

Занятия проводятся по программе С.Н. Николаевой «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».

Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.

Кроме того программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам.

1. Природное окружение.

2. Изобразительная деятельность.

3. Ознакомление с художественной литературой.

Для отслеживания динамики достижений детей педагогический анализ проводится 2 раза в год. Первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (начало месяца); итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (начало месяца).

3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, далее ФГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребёнка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребёнка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребёнку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствии жёсткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Примерный перечень зон для организации РППС:

Для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

- **для познавательной активности** (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- **для самостоятельной деятельности детей** (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- **для двигательной активности** (спортивные игры, соревнования и пр.);
- **для настольно-печатных и развивающих игр**
(рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- **для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями** (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- **для отдыха** (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

В групповых комнатах следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели

и игрушек дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

• **Список литературы:**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания – М.: Мозаика – Синтез, 2022
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н.-М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»- 1998.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н.Николаева.- М.: Просвещение – 1999
4. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика - Синтез, 2009
5. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011 «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
6. Артёмов Л. Н. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва, 1992
7. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995
8. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З.М., Смирнова Е.О., Гризик Т. Познаю мир.– М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника».-2004

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430247

Владелец Текутова Елена Анатольевна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025